

臺南市 112 年度「ChatGPT 教學模組」課程設計

| | | | |
|------|---|------|----------------------------|
| 設計者 | 尤晨筠 | 教學時間 | 20 節 |
| 領域名稱 | 彈性學習 | 適用年級 | 五年級 |
| 單元名稱 | 創意繪本 | 關鍵字 | Chatgpt、繪本、Canva、clipchamp |
| 資源檔案 | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://chat.openai.com/(CHATGPT) 2. https://tts.yating.tw/(雅婷文字轉語音) 3. https://app.clipchamp.com/(clipchamp) 4. https://www.canva.com/(CANVA) 5. 繪本「爸爸是海洋魚類生態學家」 6. https://www.bing.com/images/create(DELL-3 影像生成) | | |
| 設計理念 | <p>結合繪本創作和動畫製作，培養學生的創意思維和表達能力。以 ChatGPT 為教學輔助工具，引導學生進行故事結構規劃和內容補充，並以 Canva 和 Clipchamp 製作動畫，將故事文字轉化為視覺影像和聲音。教學活動分為五個階段，逐步引導學生從繪本創意到動畫製作，培養其全面的創作能力。</p> <p>一、探索繪本與 ChatGPT：引導學生了解繪本的特色和 ChatGPT 的應用，建立基本概念和工具操作技能，為後續創作奠定基礎。</p> <p>二、創造故事藍圖：學生分組討論、設計故事主題和架構，並利用 ChatGPT 協助撰寫初稿，培養團隊合作和故事構思能力。</p> <p>三、故事雕塑家：學生使用 ChatGPT 進行故事內容的修正和科學知識的加入，強化故事細節和邏輯完整性。</p> <p>四、文字翻轉魔法：學生運用 Canva 和 Clipchamp 將故事轉化為動畫，融合視覺和聲音元素，提升故事生動性和吸引力。</p> <p>五、學生用動畫繪本說創意故事：學生展示並分享自己的動畫繪本作品，透過同儕評論和反饋，培養批判性思維和表達能力。</p> | | |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本創作技能：學生能夠理解繪本的結構與特點，並具備創作繪本的基本技能，包括角色設計、故事構思和插畫製作。 2. 故事結構與情節發展：學生能夠理解故事結構的重要性，並能運用 ChatGPT 協助故事情節的發展與補充。 3. 生活情境與故事融合：學生能夠將生活經驗融入故事中，增強故事的合理性和真實感。 4. 動畫製作技能：學生能夠使用 Canva 和 Clipchamp 等工具，將故事文字轉化為動畫形式，並加入視覺和聲音元素。 5. 創意表達與批判性思維：學生能夠透過創意表達自己的想法，並具備批判性思維，檢視、修改和改進故事內容。 | | |

| 課程設計與內容 | 時間 |
|---|----|
| <p style="text-align: center;">活動一、探索繪本與 chatgpt(2 節)</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備繪本「爸爸是海洋魚類生態學家」與學生提問探討 2. 學生課前已在兒童文化館看過「爸爸是海洋魚類生態學家」的書籍影片介紹 https://children.moc.gov.tw/book/223490 <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本概述： <ol style="list-style-type: none"> (1)介紹繪本：解釋繪本是一種以插畫和文字結合的故事書，適合不同年齡層的讀者。 (2)探討繪本的特點：講解繪本如何通過「圖像」和「文字」共同傳達故事，並且引導學生討論他們喜歡的繪本。 2. 提問與思考： <p>問題 1：這本繪本的主要故事內容是什麼？(孩子的爸爸是一位海洋魚類生態學家，他們一起在海洋中冒險，探索海洋生物並學習有關海洋的知識。)</p> <p>問題 2：繪本中的角色有哪些？你能描述其中一個角色的特點嗎？</p> <p>問題 3：這本繪本的故事背景是什麼？(故事背景是在海洋中展開的，描述了孩子和爸爸一同進行的海洋探險，認識各種海洋生物和環境。)</p> <p>問題 4：繪本創作中，故事結構非常重要。一個基本的故事結構通常包括哪些元素？(開頭、遇到問題、解決過程、結尾)</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chatgpt 概述 <ol style="list-style-type: none"> (1)介紹 ChatGPT：能夠理解問題，然後給出回答或建議。 (2)在創作中的作用和應用範疇：可以幫助我們想像新的故事情節、創作角色或者回答我們的問題 2. ChatGPT 基本指令示範： <ol style="list-style-type: none"> (1)老師操作：老師示範如何操作 chatgpt 摘要繪本內容，產生簡潔而準確的摘要 <div data-bbox="169 1272 1209 1693" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p> 您 繪本《爸爸是海洋魚類生態學家》的主要故事內容是什麼</p> <p> ChatGPT 《爸爸是海洋魚類生態學家》這本繪本的主要故事內容描述了一位爸爸是海洋魚類生態學家的故事。這位爸爸以他的工作為背景，向孩子介紹了海洋世界和各種海洋生物。透過生動的插圖和故事情節，書中可能包含了爸爸與孩子互動的場景，描述了他們一起探索海洋、了解海洋生物及生態的過程。整本繪本可能透過故事情節和圖畫，展現了父子間的親密關係，同時也向讀者傳達了對於保護海洋生態的重要訊息。</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> (2)學生練習：教師讓學生透過 2 個問題，操作 chatgpt 下指令進行提問，檢視 chatgpt 的回應內容並進行討論。 | |

您
繪本《爸爸是海洋魚類生態學家》的角色有哪些？你能描述其中一個角色的特點嗎？

ChatGPT
《爸爸是海洋魚類生態學家》這本繪本中包含了兩個主要角色：

1. 孩子（主角）：
 - 這位孩子是故事的主角，他和爸爸一起展開了海洋探險之旅。在故事中，他充滿了好奇心，對海洋生物和爸爸所做的事情充滿了興趣，喜歡和爸爸一起學習和探險。
2. 爸爸（次要主角）：
 - 爸爸是海洋魚類生態學家，故事中扮演了重要的角色。他充滿知識，對海洋生物有深刻的了解，並樂於與孩子分享這些知識。他的熱情和對海洋的愛鼓勵著孩子一起探索。

希望這些描述能讓你更了解《爸爸是海洋魚類生態學家》中的角色特點！

您
請描述《爸爸是海洋魚類生態學家》這本繪本的主題及核心價值

ChatGPT
《爸爸是海洋魚類生態學家》這本繪本的主題和核心價值聚焦在家庭、探險以及對自然的理解和尊重上：

主題：
這本繪本主要探討了家庭成員之間的關係和互相支持，並突出了探險和對自然的熱愛。爸爸作為一位生態學家，與孩子一同展開了一場關於海洋的探險之旅。這種家庭間的互動表現了家庭成員之間的情感連結和互相支持。

核心價值：

1. 家庭連結與合作：強調了家庭成員之間的連結和合作。父親和孩子之間的互動展現了相互理解和支持的重要性。
2. 對自然的熱愛和尊重：強調了對大自然的熱愛和尊重。探險過程中所獲得的知識和體驗，呈現了對自然世界的好奇心和對生態環境的尊重。

這個故事鼓勵家庭成員之間的合作和互動，同時強調了探險和對大自然的尊重和熱愛，這是一個促進家庭關係和對自然環境理解的溫暖故事。

【統整活動】

1. 學生發表：分享透過指令讓 chatgpt 回答的內容，並比較班上同學的異同，老師彙整全班 chatgpt 的對話結果。
2. 歸納與小結
 - (1)與學生討論繪本的重要元素和 ChatGPT 的應用，確保學生對課程內容有所理解。
 - (2)了解 ChatGPT 是一種學習輔助工具，能夠幫助學生在創作繪本時提供想法。

活動二、創造故事藍圖(6 節)

【引起動機】

1. 引入繪本概念和故事結構：回顧繪本故事的基本結構：開頭、中間和結尾。
2. 使用 ChatGPT 提供故事架構：協助小組蒐集及整理資訊，提供學生撰寫故事架構的鷹架。

【發展活動】

1. 教師示範提問策略

- (1)老師以繪本「爸爸是海洋魚類生態學家」為例，說明如何運用 chatgpt 進行對話。
 - ◆ 確認主題：先給主題及細節。
 - ◆ 檢視回覆：提供策略及規準，讓 chatgpt 有系統彙整並呈現資料。
 - ◆ 確認回覆：若對資料有疑問，可給予更多訊息，再次確認。

(2)教師展示提問內容：

您
請以表格的方式整理繪本「爸爸是海洋魚類生態學家」：主角、故事情節、故事背景、角色的冒險與挑戰、故事結局

ChatGPT

| 項目 | 描述 |
|----------|--|
| 主角 | 爸爸-海洋魚類生態學家。 |
| 故事情節 | 爸爸帶著孩子展開海洋探險之旅，探索海底生物，學習海洋生態。 |
| 故事背景 | 故事發生在一個海洋豐富多彩的環境中，充滿了各種奇妙的海洋生物和生態系統。 |
| 角色的冒險與挑戰 | - 孩子在探險中遇到了各種海洋生物，體驗了它們的生活和特點。 - 爸爸和孩子共同解決了一些海洋生態方面的問題。 |
| 故事結局 | 父子在探險中收穫了豐富的知識，並且更加了解了海洋生態的奧秘，加深了他們的親子關係。 |

(3)發現資料有誤，進行追問

您
故事的主角不是只有爸爸1人，請重新整理繪本的故事架構。角色的冒險與挑戰請以列點的方式具體說明

ChatGPT
給你描述重新整理的繪本故事架構：

| 項目 | 描述 |
|----------|---|
| 主角 | 爸爸（海洋魚類生態學家）、孩子 |
| 故事情節 | 1. 爸爸和孩子一起展開海洋探險之旅。 2. 探索海底生物，學習海洋生態。 3. 遇到各種海洋生物，體驗它們的生活和特點。 |
| 故事背景 | 故事發生在一個海洋豐富多彩的環境中，充滿了各種奇妙的海洋生物和生態系統。 |
| 角色的冒險與挑戰 | - 孩子面對未知的海洋世界，充滿了好奇與驚喜。 - 爸爸和孩子共同探索、解決海洋生態方面的問題。 |
| 故事結局 | 父子在探險中獲得豐富的知識，更深入了解了海洋生態的奧秘，並加深了親子關係。 |

(4)再追問，在「在角色的冒險與挑戰」中，希望 chatgpt 能更具體說明內容

您
請以表格的方式整理繪本「爸爸是海洋魚類生態學家」：主角、故事情節、故事背景、角色的冒險與挑戰、故事結局，角色的冒險與挑戰，請以列點的方式具體說明

ChatGPT
當然，以下是對繪本《爸爸是海洋魚類生態學家》各部分的整理：

| 項目 | 具體說明 |
|----------|---|
| 主角 | 一位年輕的孩子和他的父親，父親是海洋魚類生態學家。 |
| 故事情節 | - 孩子跟隨爸爸到海洋中，探索海洋生物和環境。 |
| 故事背景 | - 訴說了海洋生物多樣性，包括珊瑚、魚群、海龜等。 - 強調了海洋面臨的挑戰，例如過度捕撈和塑料污染。 - 介紹了人工魚礁，解釋其在恢復海洋生態平衡方面的作用。 |
| 角色的冒險與挑戰 | - 孩子和爸爸一起面對了海洋生物消失和環境問題的現實。 - 他們探索了海底世界，見證了一些生物的生存挑戰。 - 一同學習了如何保護海洋，應對這些挑戰，並了解人工魚礁的重要性。 |
| 故事結局 | - 孩子和爸爸通過對話和觀察，增長了對海洋生物和環境問題的認識。 - 最後呼籲讀者一同努力保護海洋，支持保護海洋生物的行動。 |

這本繪本透過父子二人的探險，帶領讀者認識海洋世界、理解其中的挑戰與解決方法，最後鼓勵大家為保護海洋盡一份力。

2. 提問與思考

提問 1：ChatGPT 回答的是否總是正確的？為什麼有時它可能會給出不準確的回答？（它們可能基於先前的資料給出答案，而不是真正理解問題。）

提問 2：為什麼我們需要檢視和確認資訊的正確性？

提問 3：你如何確定某個資訊的正確性？你會使用哪些方法來保證資訊的準確性？（引導學生思考自己的資訊驗證方式，例如尋找其他來源、查證事實或使用可靠資源等。）

【統整活動】

(1) 引導孩子了解 ChatGPT 回答的內容可能不完全正確，透過不斷的提問和檢視來確認資訊的正確性是一個很好的學習方法

(2) 以 chatgpt 所整理出來的資訊當作範本，下一堂課請學生構思故事架構。

【引起動機】

老師展示上一堂課 ChatGPT 的故事架構，鼓勵小組開始構思故事內容，撰寫故事大綱。

【發展活動】

1. 分組討論故事架構

(1) 將學生分小組，每組使用 ipad 的「無邊記」討論和設計出故事的架構。

(2) 引導學生思考故事的主題、角色、引起動機、冒險或挑戰、故事的結局。

(3) 各小組將故事的主題架構討論出來後，以圖表或文字的方式呈現。

繪本名稱：《小太空家族的星際探險》

| | |
|----------|--|
| 主角 | 小彤、爸爸 |
| 故事情節 | 一個夢想成為太空科學家的小男孩，跟著他的家人一起去星際探險，發現了太空中的奧秘 |
| 故事背景 | 小彤和他的家人是一個太空探險家族，他們經常與彼此討論太空的探索，並準備了一艘特殊的太空探險船 |
| 角色的冒險與挑戰 | 1、穿越流星雨和控制太空船 2、觀察不同的星球，如火星、彗星等 3、學習太空中的科學知識，如鐵氧化物、流星、彗星 |
| 故事結局 | 平安地返回地球，並對太空充滿了更多的好奇心和夢想 |

2. 分享和討論

(1) 每個小組派出一位代表，向全班分享他們所討論的故事架構。

(2) 全班一起討論每個故事的亮點和構想，提供建議和反饋。

3. 故事初稿撰寫

結束討論後，小組開始撰寫初稿，將討論的故事架構轉化為文字。

活動三、故事雕塑家：ChatGPT 與繪本改寫(4 節)

【引起動機】

1. 檢視學生的故事初稿完成度。(範例)

第一幕：夢想啟程

(插圖：小彤坐在房間裡，牆上貼著星星和太空船的畫，他手中拿著一本太空探險書籍。)

小彤：「爸爸，我想成為太空科學家！我想探索宇宙！」

爸爸：「太好了，小彤！我們一起去星際探險吧！」

第二幕：星際啟航

（插圖：小彤家族準備特殊的太空探險船，全家人穿著宇航服，準備啟程。）

爸爸：「小彤，我們要穿越流星雨了，你準備好了嗎？」

小彤：「嗯！我們要去哪裡呀？」

爸爸：「我們先去火星看看吧！」

第三幕：星球探索

（插圖：小彤與爸爸在太空船內觀察火星。）

爸爸：「看，那是火星！它因為鐵氧化物呈現紅色呢。」

小彤：「鐵氧化物是什麼？火星上有水嗎？」

爸爸：「鐵氧化物就像鐵鏽，而水可能存在於火星某些地方。」

第四幕：太空知識

（插圖：爸爸向小彤介紹流星和彗星。）

爸爸：「小彤，看那是流星，它們在進入地球大氣層時會燃燒。」

小彤：「那彗星呢？是什麼呢？」

爸爸：「彗星由冰和塵埃組成，靠近太陽時冰會融化成尾巴。」

第五幕：回歸地球

（插圖：小彤家人與太空船返回地球。）

爸爸：「我們平安返回地球啦！小彤，你對太空有更多好奇了嗎？」

小彤：「是的，我夢想成為太空科學家，繼續探索未知的太空！」

故事結尾：小彤回到地球，滿心充滿對太空的好奇與夢想，期待著未來的星際探險。

（插圖：小彤在房間裡，手裡拿著一本太空科學書籍，眼神充滿決心和期待。）

2. 介紹 ChatGPT 的應用及修正故事的目的，要讓學生透過 ChatGPT 為繪本補充每個場景做詳細的描述，以及增加更多的科學知識。

【發展活動】

1. 與 chatgpt 共寫繪本故事，引導學生使用 ChatGPT 的方式：

(1) 場景描述：

讓學生描述更多有關小彤房間的細節。例如，裝飾品、書籍擺放的方式，可能存在的科學實驗道具等等。

(2) 科學知識補充：

- 學生可以請 ChatGPT 解釋更多有關火星紅色的原因，以及鐵氧化物對火星表面顏色的影響。
- 了解更多有關流星和彗星的知識，例如流星和彗星的形成原因、進入地球大氣層的過程等。

(3) 角色對話：

- 學生可以透過 ChatGPT 增加角色對話，提供更多對太空探索的熱情和好奇心。
- 請學生讓 ChatGPT 補充爸爸和小彤之間的對話，探討對太空探險的期待和未來計劃。

2. 故事修正流程

- (1) 討論故事初稿的問題：學生分享他們在初稿中遇到的困難和需要改進的地方，引導學生思考如何使用 ChatGPT 來解決這些問題。
- (2) 引導學生定義角色、提出明確且清晰的問題，讓 ChatGPT 進行修正。例如：
"請將第三幕的內容多增加一些知識性且閱讀的對象為國小五年級學生容易理解的科普知識"
"你是一位繪本創作者，這段描述是否可以更加詳細一些？"
"能否提供更生動的形容詞來描述這個場景？"
"可以幫我重新組織這個段落嗎？"

請將第三幕的內容多增加一些知識性且閱讀的對象為國小五年級學生容易理解的科普知識

ChatGPT

當小彤向媽媽詢問火星的情況時，可以增加一些有趣的科學知識：

小彤：「媽媽，這是什麼星球？為什麼它這麼紅？」

媽媽：「這是火星，它因為鐵氧化物而呈現出這種紅色。」

小彤：「哇，鐵氧化物？那是什麼啊？」

媽媽：「鐵氧化物就像我們常見的鐵鏽一樣，當鐵與氧氣結合時，形成了一種像紅鐵鏽的材料，給火星這種獨特的顏色。」

小彤：「我們可以去走走嗎？我想知道它是什麼樣子的。」

媽媽：「不行，我們需要特殊的太空服才能在這裡行走。火星表面沒有像地球上的大氣層一樣，太空是非常冷的，而且氧氣很稀薄，所以我們必須做好充分的準備才能到那裡探險。」

小彤：「真的嗎？那太酷了！火星上有沒有水啊？」

媽媽：「是的，科學家認為有些地方可能有冰和水存在，這也是科學家們一直在探索火星的原因之一，他們想了解更多關於它的神秘之處。」

小彤：「嗯，我也想成為太空科學家，去探索更多未知的星球！」

您

你是一位繪本創作者，下面的文字是故事的開頭，這段描述是否可以更加詳細一些？讓故事的描述能更生動

「小彤和他的家人是一個太空探險家族。小彤對太空充滿好奇，經常幻想著能探索宇宙。他在家中的壁紙上貼滿了星星和太空船的畫，並在床邊放了一本太空探險的書籍。」



ChatGPT

當夜幕低垂，彤彤的家變成了一座充滿著未知冒險的太空要塞。這個家族，不同於一般的家庭，卻是一個對太空探索無比熱愛的家族。小彤，就像家中最耀眼的那顆恆星，對太空充滿無限的好奇和向往，時常幻想著能夠翱翔在星際間，探索神秘的宇宙奧秘。

他的房間，不僅僅是一個普通的孩子房間，而是一座神奇的太空探險基地。牆壁上貼滿了閃耀的星星、奔騰的太空船和飛行的火箭，宛如一幅夢幻的太空景象。而在他的床邊，總是放著那本厚厚的太空探險書籍，上面有著描繪著無數銀河冒險的畫面，等待著小彤隨時隨地探索其中的秘密。

3. 教學及示範

- (1) 示範如何提出問題給 ChatGPT 以修正故事內容：老師以上面內容舉例說明，「彤彤的家變成了一座充滿著未知冒險的太空要塞。這個家族，不同於一般的家庭，卻是一個對太空探索無比熱愛的家族。」希望能夠針對父母親的職業或興趣多加以說明，以凸顯出這個家對太空探索無比熱愛。

(2) 展示 ChatGPT 生成的修正內容

您

針對“當夜幕低垂，彤彤的家變成了一座充滿著未知冒險的太空要塞。這個家族，不同於一般的家庭，卻是一個對太空探索無比熱愛的家族。小彤，就像家中最耀眼的那顆恆星，對太空充滿無限的好奇和向往，時常幻想著能夠翱翔在星際間，探索神秘的宇宙奧秘。”內容再加上父母親職業或興趣的介紹，呈現出這個家族，不同於一般的家庭，卻是一個對太空探索無比熱愛的家族

ChatGPT

當夜幕降臨，小彤的家成了一處迷人的太空基地。他的爸爸是一位太空工程師，擅長設計奇妙的太空船，媽媽則是一位太空科學家，對星際探索充滿興趣。他們對太空的無限奧秘有著難以言喻的熱愛，這讓整個家庭都充滿了探險的活力。

小彤便是這個家族的太空探險家。他對星星、行星和外太空的一切好奇無比，夢想著能成為一名真正的宇航員。他的房間像是一座小型的天文觀測站，牆上貼滿了令人陶醉的星星圖和各式太空船的設計圖。在床頭，一本充滿著太空探險冒險故事的書籍總是放在那裡，讓他每晚都能夠在星星之間漫步。

這個家族就像是一座太空探險隊伍，他們對太空的探索和發現充滿著憧憬，準備隨時迎接新的挑戰和未知。他們彼此鼓勵著、分享著各自的太空奇幻冒險，成為了一個不一樣、充滿了太空探索熱情的家庭。

(3) 提醒學生 ChatGPT 是一個工具，修正的建議可能不完全符合預期，需要加以判斷和修改，並保留自己的風格。

4. 學生修正故事初稿

(1) 學生分組或個人操作 ChatGPT，進行故事修正。

(2) 學生可以使用筆記本和筆，或在電腦上進行修改和標記。

5. 檢視和評估修正後的故事

(1) 學生分享他們所得到的修改建議。

(2) 與學生一起檢視 ChatGPT 生成的修改建議，分析其可行性和適用性。

(3) 鼓勵學生討論哪些修改建議可以提高故事的品質，並為故事增添更多細節和生動性。

舉例說明：學生原本撰寫第一幕的故事內容缺乏細節說明，也少了角色互動的過程，建議學生能將第一幕的對話透過 chatgpt 給予修正建議。

回覆給：

第一幕：夢想之旅

劇情內容：

小彤和他的家人是一個太空探險家族，小彤對太空充滿好奇，經常幻想著能探索宇宙。他在家中的壁紙上貼滿了星星和太空船的畫，並在床邊放了一本太空探險的書籍。

對話：

小彤：「媽媽，為什麼星星閃閃發光呢？」

媽媽：「那是星星跟我們打招呼的方式哦，讓我們知道它們也在這裡。」

請針對第一幕的內容對話，增加更多的細節，讓內容更生動性，不用解釋對話設計的原因。

ChatGPT

小彤在房間裡，壁紙上貼著數不盡的星星和閃亮的太空船，閃爍著迷人的光芒。他滿是好奇心地坐在床邊，指著窗外的星空。

小彤：「媽媽，為什麼星星閃閃發光呢？」

媽媽走進房間，看著小彤睜大的眼睛，微笑著彎下腰和他一起凝視著夜空。

媽媽：「嗯，那些閃閃發光的星星，就像在跟我們打招呼一樣。它們是宇宙的明星，每顆星星都有自己獨特的故事，它們的光芒告訴我們，它們也和我們一樣在這片宇宙裡存在著。」

小彤滿意地點點頭，眼神中充滿了無盡的好奇和渴望。這段對話，讓他更加著迷於那些閃爍的星星，也更渴望著探索宇宙的奧秘。

(4)學生應該仔細閱讀修正後的故事，確保改進的流暢度、語法正確性和內容豐富度。

【統整活動】

1. 總結各組學生 ChatGPT 修正故事的經驗，鼓勵學生在修正過程中保持創意和判斷力，提升故事的品質。
2. 強調使用 ChatGPT 的好處和限制，以及學生自己的角色和責任。

活動三、文字翻轉魔法：從故事到動畫(6 節)

【引起動機】

1. 教師說明繪本是指以「圖像」、「畫面」為主，輔以文字的書籍，主要是希望讀者能透過圖畫和故事情節來啟發讀者的想像力和思考能力。
2. 學生要能將繪本文字內容轉化為動畫，創作出具有故事性和流暢性的繪本動畫

【發展活動】

1. 動畫製作基礎介紹：講解動畫製作的基本概念和流程，
2. 教學工具的簡介：介紹平台的介面及功能，讓學生熟悉工具的使用方法和製作基礎。。

(1)Bing Image Creator

◆ 提示詞要點：

- ①確認身分
- ②角色描述
- ③角色所在的場景及動作
- ④角色的繪畫風格

◆ 教師示範操作

- ①確認身分及目的：你是一位繪本創作家，要創作繪本插圖
- ②角色描述：穿著紅色上衣、棕色頭髮的女孩
- ③角色所在的場景及動作：在房間裡與與爸爸聊天，房間牆上貼著星星和太空船的畫
- ④角色的繪畫風格：希望繪本插圖能充滿童趣，色彩鮮豔，請參考 eric carle 的創作風格

| 描述影像的文字 | 生成的圖片 |
|--|--|
| 你是一位繪本創作家，要創作繪本插圖，希望繪本插圖能充滿童趣，色彩鮮豔，請參考 eric carle 的創作風格，畫出一位穿著紅色上衣、棕色頭髮的女孩，在房間裡與與爸爸聊天，房間牆上貼著星星和太空船的畫 |  |

(2)Canva

◆ 介紹 Canva 平台及文字生圖功能。

①示範如何利用 Canva 的文字生圖工具創作圖片。(比較與 bing image creator 不同的提示詞呈現的方式)

②讓學生實際操作，創建自己的文字生圖素材

③將指令、樣式及圖片記錄在學習單。

| 描述影像的文字 | 生成的圖片 |
|------------------------------|--|
| 穿著紅色上衣、棕色頭髮的女孩與爸爸聊天。 水彩風格 |  |

◆ 介紹 Canva 的動畫功能

①添加動畫元素，選擇不同的圖形、圖片、線條等元素來添加到繪本中

②選擇適合的動畫效果，將文字、圖片、音效等元素結合，創作豐富多彩的內容。

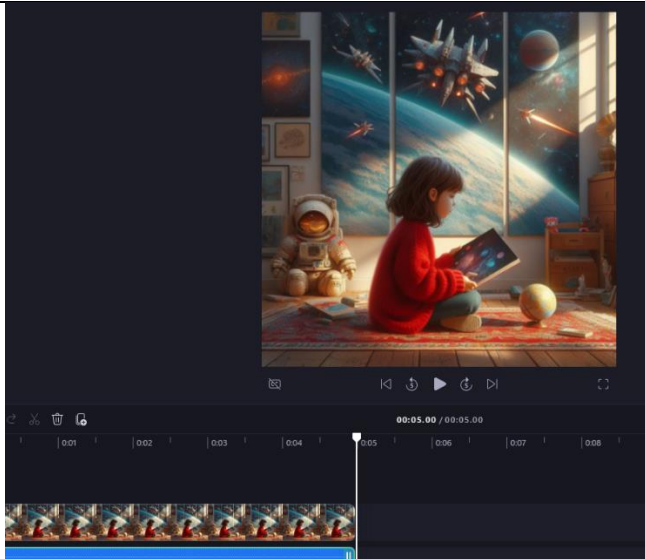
◆ 完成繪本創作，下載 canva 影像，上傳至 clipchamp



(2)clipchamp 影像編輯

①說明音訊錄製的方式，請學生錄製旁白

②示範匯入視訊、影像和音訊等檔案，完成影像創作



(3) 雅婷文字轉語

選擇適合的人聲，並輸入文字，儲存轉換成的音檔

立即試聽合成語音

意晴 (女聲)

疫情中開發出來的聲音。開朗愉快的台灣口音能合成中英夾雜的句子，讓聽眾有好心情。

雅婷 (女聲)

號稱台灣口音的 TTS 很多，但只有雅婷是你我每天日常聽到的聲音。

家豪 (男聲)

市面上唯一提供高階、真正台灣口音的男聲語音合成。

小彤回到地球，滿心充滿對太空的好奇與夢想，期待著未來的星際探險。

▶ 播放試聽

☁️ 下載音檔

3. 學生實際操作工具，輸出影片，完成繪本創作。

活動五、學生用動畫繪本說創意故事(2 節)

【統整總結】

1. 繪本分享和討論：

- (1) 學生彼此分享自己創作的作品，並將影片上傳至雲端
- (2) 引導學生給予同儕建設性的評論與反饋，鼓勵積極的意見交流

2. 教師回顧這學期上課重點：

- (1) 學生透過繪本創作，了解故事結構與情節發展的重要性
- (2) 透過與 ChatGPT 的互動，可以協助學生整理故事的架構和情節發展
- (3) ChatGPT 提供了大量資訊，學生需要學會評估資料的正確性，學生需要運用批判性思維，判斷 AI 提供的回答是否合理，或者找出可能的問題