

臺南市112年度「ChatGPT教學模組」課程設計			
設計者	王盈霖、李國生	教學時間	共五節，200分鐘
領域名稱	國語	適用年級	五年級
單元名稱	廉頗與藺相如	關鍵字	戰國時代、廉頗、藺相如、負荊請罪
資源檔案	1. 翰林版國語課本第九冊 2. 電子教科書 3. ChatGPT-3.5 4. https://xmind.app/m/DSWGfi		
設計理念	<p>旨在結合廉頗與藺相如的歷史課文，融入ChatGPT進行互動教學，激發學生對古代歷史人物的興趣。透過ChatGPT，以自然而流暢的對話方式，引導學生深入了解廉頗與藺相如的生平事蹟、處境與抉擇。</p> <p>首先，透過ChatGPT模擬廉頗與藺相如之間的對話，使學生更生動地認識這兩位歷史人物，了解他們的思維和處境。其次，透過ChatGPT的即時反饋，鼓勵學生提出問題、思考歷史情境，以促進深層次的學習。</p> <p>同時，透過ChatGPT的多媒體資源，呈現相關時代的文化背景，豐富課程內容。這樣的設計不僅擴展了學生的知識面，也培養了學生的批判性思維和問題解決能力。透過現代科技的融入，期望能夠使歷史故事更具現代感，激發學生對國語的興趣，並提升學生的學習體驗。</p>		
教學目標	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
		1. 分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。 2. 透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 3. 掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。 4. 透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。 5. 運用轉折，鋪陳意料之外、情理之中的情節發展。 6. 六、保持與他人良好的互動。	
課程設計與內容			時間

第一節

AI協助(AI引導1)：輸入需分析的課文內容。

一、主題思考

15

(一)教師提出話題，請學生自由分享個人經驗。

◎說一說，和別人發生不愉快(吵架)的經驗。

(當分組討論時，我們小組有人總是自以為是的分配工作，如果分配給我我不喜歡的任務，我就不想參與。)

(之前整理班級菜園時，我不小心踩到了剛發芽的菜苗，於是有同學指責我，我覺得很難過，因為我不是故意的。)

(二)教師引導學生閱讀單元主題，開展想像。

1.除了分享個人經驗，也可以請同學分享如何處理和別人不愉快(吵架)的情況，接著小組討論處理經驗以及感受。再進行全班交流，引導學生說出對「良好的互動是以理解和尊重為基礎」的重點。

◎聽完同學的分享，你們會想問他們什麼問題呢？

(我有時候會因為只有想到自己的立場，而忽略掉別人的想法，我想知道他們是如何讓自己聆聽別人的想法的呢？)

(會不會因為怕衝突，因此尊重了別人，委屈了自己？)

2.教師引導學生試說本課與單元主題的關聯性，鼓勵學生主動思考，以訓練閱讀理解的連結策略，也拉近讀者與作品間的距離。

◎你覺得這一課和單元主題有什麼關聯呢？你會想到什麼？

(我覺得這一單元的主題是「當我們同在一起」，所以看到課名廉頗與藺相如，我會想到應該是廉頗與藺相如之間相處有關的事情。)

(我覺得這一課的課文名稱是廉頗與藺相如，應該會先介紹這兩個人，再說他們發生什麼事，以及為什麼要和藺相如相處。這些跟人我的相處有關。)

AI協助(AI引導2)：分析課文名稱。

二、概說全文

10

(一)教師提出課文題目，引導學生思考。依照過去的學習經驗，預測可能的課文內容。

1.你覺得作者會在本課寫些什麼內容呢？

(廉頗和藺相如之間發生的事。)

(標題常常是故事的重點與結果，所以我猜他們兩個應該發生了不愉快的事，後來和好了。)

2.像這樣的故事，你希望跟之前學的有什麼不同？

(事件的敘述以前已經學過，我想知道事件敘述還可以寫些什麼。)

(我想學習怎麼說一個吸引人的故事。)

(二)學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。

◎課文的敘述和你原本的想法有什麼不同？

(第一段「藺相如立下奇功升官」，我想知道到底是怎麼樣的奇功讓他升官。)

(第二段廉頗覺得「在沙場出生入死」應該比「口才」更重要，我想知道為什麼他會這樣想？是因為那個時代嗎？還是他個人的想法？)

(三)教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。

◎試說藺相如和廉頗發生了什麼事。

(因誤解不合，最後和好，同心協力為國效力。)

三、朗讀課文

- (一)分段朗讀：學生分組(個別)朗讀。
- (二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。
1. 漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。
 2. 誤讀的字詞：將軍的「將」意思是統率士兵的人，所以讀做「ㄐ一尢」。
 3. 輕重與快慢：教師示範正確的讀法，學生模仿。
- 例：「廉頗心中很不服氣，怒沖沖的對大家說：『我要找機會當面羞辱藺相如，讓他知道誰的功勞比較大。』」本句根據語意要念重一點、快一點。
- 例：「藺相如聽了之後，問他們：『秦王和廉頗，誰的權勢比較大？』」這句念沉穩一點、慢一點。
- (三)全文試讀：教師請學生以自然的速度朗讀課文，並嘗試根據語意調整語速與輕重。(全班讀、分組讀、個別讀)

本節學習回顧

- (一)教師引導學生分享「概說全文」的收穫。
1. 看到課名要想一想。
 2. 比一比課文和自己的想法有什麼不一樣。
- (二)請學生說出最喜歡哪位同學的分享及理由。/

第二節

一、隨文識詞

- (一)提出語詞：引導學生注意課文下方的語詞，並從課文中指出含有該語詞的句子。

完璧歸趙 諸侯 大官 將軍 羞辱 懦弱 羞恥 權勢 攻打
協助 國君 羞愧 荊條 肝膽相照

AI協助(AI引導3)：分析課文語詞。

- (二)認讀語詞：請學生指讀語詞，教師進行字音指導。
1. 肝、膽：韻母是「ㄎ」不是「ㄨ」，要注意舌面碰觸上牙齒。
 2. 諸、恥、勢：翹舌音「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄑ」，要注意舌尖位置，舌尖微翹，放在上牙齦背面和上顎接合處發音。
 3. 荊：韻母是「ㄥ」，不是「ㄨ」，要注意舌頭下壓。
- (三)試說詞義：請學生概覽全文後，找出不懂的語詞，再運用理解監控策略來輔助詞義的理解。(詳見「備課資料」)
1. 圖像理解：透過圖片、插畫呈現意義。如：。
 2. 文意理解：某些語詞可以透過句段的上下文，讓學生推論其義。如：大官 懦弱 攻打 協助 國君。
 3. 構詞理解：透過將詞拆解成字與字的組合，知曉其意思。如：羞辱 懦弱 羞恥 權勢。
 4. 類詞理解：透過近義或反義詞理解。
如：懦弱 羞恥 羞愧。
 5. 造句理解：引導學生用生活情境造句。
如：羞辱 懦弱 羞恥 權勢。

二、字詞識寫

璧、歸、諸、侯、官、軍、羞、辱、懦、恥、權、勢、攻、協、君、愧、荊、肝

(一)認讀生字

1. 複習本課語詞。
2. 教師引導學生從語詞中比對出生字。

(二)生字習寫

1. 圈出不需要教師教寫的生字。

◎本課生字中，哪些字不需要教師教，就可以自己寫出來？

(左右結構的生字中例如：諸、懦、恥、權、愧等字，可以藉由拆解左右邊的部件，讀出讀音來記憶。)

(有些學過的國字只要換掉部首就是這一課的生字，例如：璧、諸、侯、愧等字。)

2. 生字書寫指導：教師依字形結構分類，指導學生正確書寫。

(1)諸：左右字，右下是「日」不是「目」。

(2)侯：左右字，右下是「矢」不是「失」。

(3)軍：下方部件「車」中豎接上橫鈎。

(4)羞：上下字，上「羊」之中筆不作長貫而下。

(5)辱：上下字，上「辰」三橫筆皆接左撇筆，末捺改頓點；下「寸」橫筆較長。

(6)恥：左右字，左半「」的下橫斜挑不出豎筆。

(7)勢：右半點在撇上，與「丸」點在撇內不同。

(8)攻：左右字，右半是「攵」不是「文」。

(9)君：中長橫右須出頭。

AI協助(AI引導4)：分析課文生字。

習作指導

(一)第一大題「填寫國字或注音」

1. 請學生發表本課生字字形書寫應注意的地方。
2. 請學生念讀文章，說明「權勢」、「羞辱」詞義後，完成練習。
3. 請學生自由發表隨文提問的內容：看完他們的對話之後，說一說，你覺得藺相如是什麼個性的人呢？
4. 參考答案：我覺得藺相如是一個勇敢的人，因為他願意為國家犧牲生命。

本節學習回顧

- (一)請學生說一說，本節課記憶字形、理解詞義的方法有哪些。
- (二)請學生想一想，如何記住本課不好書寫的生字。

第三節

一、理解內容

(一)教師指導學生細讀課文。

(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容：

1. 藺相如當上大官的原因是什麼呢？提取訊息

(他不僅出使秦國，立下「完璧歸趙」的奇功，在諸侯大會上還維護了趙王的顏面。)

2. 廉頗要羞辱藺相如的原因是是什麼呢？提取訊息

(他認為自己帶兵保家衛國，在沙場上出生入死，而藺相如不過口才好，官位卻比自己還要高，心生不服。)

3. 課文中的對話，哪些「他」指的是藺相如，哪些指的是廉頗呢？推論訊息
 (藺相如：……讓他知道誰的功勞比較大。
 廉頗：他公開羞辱您，您卻一味閃躲……／不想和他發生衝突，並非怕他！)
4. 為什麼廉頗覺得在沙場上出生入死，對國家的功勞更大呢？詮釋整合
 (因為他覺得上戰場，是真槍實彈跟敵人對決，自然比只動口舌強辯的藺相如，功勞更大。)
5. 藺相如的部下看到藺相如哪些表現而覺得他懦弱呢？
 詮釋整合
 (藺相如裝病不上朝躲著廉頗，而且路上相遇還掉轉馬車。)
6. 廉頗聽到哪些話後，到藺相如家中負荊請罪？
 推論訊息
 (藺相如對部下說：「……我是以國家安全為重，才躲著廉頗，不想和他發生衝突，並非怕他！」)
7. 藺相如為什麼不直接跟廉頗說明原因，而是跟部下說明呢？詮釋整合
 (因為廉頗已經對他有成見，當面說的話可能引起反效果，而且他是要讓部下理解他是為了國家著想。)
8. 說一說，若廉頗沒有聽到藺相如的話，事件會如何發展呢？比較評估
 (學生自由回答。若秦國得知這兩人的狀況，可能會趁機攻打趙國。)
9. 這一課的故事時和你之前學的記敘文寫法有何不同？比較評估
 (學生自由回答。這一課課文所寫的是歷史事件，但跟生活觀察寫作不一樣。)
10. 說一說，廉頗和藺相如的性格有什麼不同和相同之處？比較評估

人物	不同	相同
廉頗	善於領兵作戰、個性直率、勇於認錯	以國家利益為優先
藺相如	善於言語表達、深思熟慮、處事冷靜	

5

二、歸納段意

(一) 教師指導學生分意義段閱讀課文。

(二) 教師藉由提問，引導學生回答問題，整理每一段的大意。

1. 第一意義段主要在說什麼？
 (藺相如多次建立奇功而升官。廉頗不滿藺相如快速升官，想要羞辱他。)
2. 第二意義段主要在說什麼？
 (藺相如刻意躲避廉頗。藺相如跟部下說明，躲避廉頗是以國家安全為重，並不是怕他。)
3. 第三意義段主要在說什麼？
 (廉頗知情後，負荊請罪，兩人成為朋友。)

AI協助(AI引導5)：提取課文訊息，分析課文內容。

5

三、全課大意

◎ 教師藉由提問，引導學生回答問題，整理歸納本課大意。

(廉頗不滿藺相如快速升官，想找機會羞辱他。後來卻發現藺相如是為了國家安全而忍讓自己，於是負荊請罪，最後兩人成為朋友。)

10

四、文章主旨

(一)教師將學生分組並提問，小組討論本課的主旨。

◎廉頗與藺相如兩人最後有和好嗎？從課文中找一找相關的句子，試著了解作者的主要想法。

(沒有和好。廉頗……說：「我要找機會當面羞辱藺相如，……」藺相如知道後，便刻意躲著廉頗。)

(有和好。廉頗……說：「我是一個氣量小、見識少的人，不知道您為了顧全大局對我如此包容，請責罰我吧！」藺相如趕緊扶起廉頗，兩人言歸於好，成為肝膽相照的朋友，同心協力為國家效力。)

(二)教師請學生以小白板揭示答案，並請各組派代表上臺發表。

(三)教師講評總結各組的答案，在黑板上整理並分類，讓學生能清楚比較出哪些文句能表達作者的想法，並推測作者寫作的主要想法是什麼。

(四)引導學生說出主旨：透過尊重理解，學習以大局為重的團隊精神。

AI協助(AI引導6)：提取課文訊息，產生課文摘要。

10

習作指導

◎第四大題「課文小偵探：依據課文回答問題。」

1. 教教師請學生閱讀課文的內容並回答問題。

2. 鼓勵學生根據選答，從文本中找到對應的敘述或支持的理由。

本節學習回顧

(一)能分出這一課的意義段，並試說段落大意和全課大意、主旨。

(二)細讀課文，透過教師的提問幫助我更加了解課文內容。

第四節

10

一、結構特色

(一)教師將學生分組並提問，廉頗與藺相如這課的敘事結構。

(二)教師請各組學生以小白板揭示結構分析圖表，並請各組派代表上臺發表。

(三)教師請學生討論事件的轉折在哪裡。

(四)引導學生說出敘事轉折的重要。

(五)說明習作第五大題寫作練習重點。

20

二、寫作特色

(一)短語練習

1. 立下「完璧歸趙」的奇功

結構：立下＋形容詞（怎樣）＋的＋名詞（表現）

說明：用來說明某項特別的紀錄。

引導思考有哪些紀錄是特別的。

(1)立下全國冠軍的成績

(2)立下世界最快的紀錄

(3)立下學校最佳的模範

(4)立下家中最棒的規矩

AI協助(AI引導7)：短語練習，運用AI工具參考範例照樣造句。

2. 這件事讓廉頗十分不滿

結構：這＋名詞（什麼）＋讓＋名詞（誰）＋副詞（如何）＋形容詞（情緒）

說明：用來說明是什麼讓誰感覺怎麼樣。

引導：思考引發別人情緒的行為。

- (1)這句話讓爸爸相當開心
- (2)這封信讓表姐非常感動
- (3)這行程讓爺爺特別回味
- (4)這旋律讓爸爸特別傷感

AI協助(AI引導7)：短語練習，運用AI工具參考範例照樣造句。

(二)句型練習

1. 每到要上朝時，藺相如就假裝生病，以免遇見廉頗。

結構：每到（什麼情況）時，（誰）就（做什麼事），以免（發生什麼事）。

說明：目的複句，述說行為目的，表示行為和目的關係的句子。表示為達到某種結果而做出的行動。

解析：用「每到……時……就……以免……」連接目的與避免困擾的方法。

引導：先思考在什麼狀況下，會做哪些行為，來避免不喜歡的發展。

- (1)每到出門時，我就隨身帶著雨傘，以免臨時下雨被淋溼。
- (2)每到放假時，姐姐就會多借一些書回家看，以免放假太無聊。
- (3)每到過年時，媽媽就「連……更何況……」會提早採買年貨，以免遇上人潮。
- (4)每到週末時，我就先到圖書館借好想看的書，以免假期無聊。

2. 您一味閃躲的行為，連一般人都會感到羞恥，更何況您還是大官員呢！

結構：連（誰都會怎麼樣），更何況（什麼身分）。

說明：遞進複句，兩個以上的分句，後句比前句在程度上有更進一層的關係。

解析：用讓後句比前句更有強調的意味。

引導：思考在哪些狀況下，透過人事物的順序安排。讓後句比前句有更進一步的關係。

- (1)他好學的態度，連老師都會感到佩服，更何況是同班同學呢！
- (2)這種珍貴的植物，連高山深林裡都很少見，更何況是一般市區呢！
- (3)這樣的經典作品，連一般作家都寫不出來，更何況是一個小學生呢！
- (4)這首歌，連一般歌手都不容易唱得好，更何況是我們呢！

3. 如果我們兩人相互爭鬥，不是正好讓秦國有機會出兵嗎？

結構：如果（什麼條件），不是正好讓（什麼結果出現）。

說明：假設複句，由假設推論結果的句子。前一句是設想的部分，後一句是設想的結果。

解析：用「如果……不是正好讓……」先說出假設的狀況，再提出設想的後果。

- (1)如果今天停班停課，不是正好讓爸爸可以休息一下嗎？
- (2)如果網路不通，不是正好讓哥哥玩不成線上遊戲了嗎？
- (3)如果今天下雨。不是正好讓南部的農田有了灌溉的機會。
- (4)如果交通擁擠，不是正好讓你可以利用機會完整收聽完這個訪談節目。

AI協助(AI引導8)：句型練習，運用AI工具參考範例照樣造句。

(三)造句練習

1. 羞辱

說明：侮辱，使受難堪。

引導：先思考「羞辱」適合用在哪些情境當中，再造出正確的句子。

- (1) 爸爸常常告訴我們，不要羞辱別人，要待人和氣。
- (2) 如果我們羞辱別人，就等於是傷害別人的感受。
- (3) 被羞辱的人會感到很難受，我們應該要尊重別人的尊嚴。
- (4) 羞辱別人是對的，我們應該要用溫和的態度來對待別人。

2. 懦弱

說明：膽怯軟弱。

引導：先思考「懦弱」適合用來形容什麼情況，再造出正確的句子。

- (1) 我覺得自己有時候也很懦弱，不敢嘗試新事物。
- (2) 媽媽常常告訴我們要勇敢面對困難，不能懦弱。
- (3) 面對挑戰，我們不能退縮，更不能顯得懦弱。
- (4) 要成為一個成功的人，必須要有勇氣和決心，不能太懦弱。

3. 協助

說明：協力幫助。

引導：先思考「堅定」適合用來形容什麼，再造出正確的句子。

- (1) 我需要你的協助來完成這個任務。
- (2) 在班級團隊裡，大家需要相互協助才能完成工作。
- (3) 我想成為一個可以協助別人度過難關的人。
- (4) 姐姐常常協助我解決數學問題。

AI協助(AI引導9)：語詞造句練習，運用AI工具參考範例照樣造句。

(四)修辭欣賞

修辭聚光燈（修辭相關內容僅供參考。敬請教師視學生學習程度，彈性運用。）

1. 頂真：用上一句的結尾，作為下一句的起頭，使鄰接的句子頭尾蟬聯，有上遞下接的趣味。

●解析：

◎他公開羞辱您，您卻一味閃躲。

用上一句的結尾「您」，作為下一句的起頭，使鄰接的句子頭尾蟬聯，有上遞下接的趣味。

●練習：下列何者為頂真修辭？

- (1) () 俗話說：「一枝草，一點露。」就像露水滋潤每一株草，老天也賜予每一個生命同樣的生存條件。（解析：引用兼譬喻）
- (2) (✓) 俗話說：「一枝草，一點露。」露水滋潤每一株草，不會因為它長在花園或是荒野而有所不同。

2. 設問：不採用「敘述句」，故意改用「問句」來引起讀者注意的修辭法。設問包括：疑問，表示心中真有疑問；激問，表示答案在問題反面，也就是明知故問；提問，表示問題之後，附有答案，也就是自問自答。

●解析：

(1) 秦王和廉頗，誰的權勢比較大？

這裡故意用問句來引起注意，因為答案很明顯，用的是「激問」。

(2) 我連秦王都不怕了，怎麼會怕廉頗將軍呢？

這裡是用激問，明知故問，表示答案在問題反面。

(3)你們想一想，強大的秦國為什麼不敢攻打我們趙國？

這裡故意用問句來引起注意，並使人思考問題，用的是「激問」。

(4)如果我們兩人相互爭鬥，因而造成國家動盪、社會不安，不是正好讓秦國有機會出兵嗎？

這裡用的是激問，是明知故問，表示答案在問題反面。

●練習：下列何者為設問修辭？

(1) (✓) 若是你早點到，你想，我們難道會趕不上火車□ (解析：□為問號)

(2) () 還好你沒遲到，要不然我們就趕不上這班火車□ (解析：□為句號)

10

AI協助(AI引導10)：修辭造句練習，運用AI工具參考範例照樣造句。

習作指導

(一)第二大題「修辭小達人」

1. 教師請學生朗讀第一句。
2. 引導學生討論句子表達出的功能與效果，再選出對應的選項。
3. 請學生先個別練習再兩兩討論，完成其他題目。

(二)第三大題「依照情境完成句子」

1. 教師請學生根據情境朗讀例句，圈出例句的句型再寫出來。
2. 引導學生依據情境運用句型練習造句。
3. 請學生依照同樣的方式完成其他題目。

本節學習回顧

- (一)運用本課學到的句型、修辭和寫作技巧在寫作上。
- (二)教師複習朗讀的技巧，鼓勵學生讀出課文的情感。

10

第五節

一、朗讀指導

(一)教師帶領學生回顧課文，指出各段需注意的語速與音量來展現聲音表情。

1. 第一段：開頭「兩次出使的成果，讓蔣相如得到趙王的賞識，當了大官。」本句用肯定的語調讀出，注意不要把聲音拉長。
2. 第二段：「我要找機會當面羞辱蔣相如，讓他知道誰的功勞比較大。」要讀出廉頗氣沖沖的感覺，「我要」、「讓他」可以加重並先稍加停頓。
3. 第三段：「您與廉頗將軍官位相當，他公開羞辱您，您卻一味閃躲……這樣的行為，連一般人都會感到羞恥，更何況您還是大官員呢！我們不想再追隨您了。」刪節號要停頓久一點，再讀出後句掌握部下心中的疑惑與不滿感受。
4. 第七段：「我連秦王都不怕了，怎麼會怕廉頗將軍呢？」透過聲音的大小或高低來呈現，「連」、「怎麼會」要強調；問號語調要上揚。
5. 第八段：「我是一個氣量小、見識少的人，不知道您為了顧全大局對我如此包容，請責罰我吧！」讀到「氣量小、見識少」需加重語氣，以展現廉頗此時內疚的情感。

(二)分組各自練習朗讀。

(三)小組上臺發表(由教師選組，或小組輪流)。

25

AI協助(AI引導11)：運用AI工具建議能轉換文字為語音的網站

二、延伸學習

◎歷史故事閱讀方法：

1. 請學生圈出課文中的時空背景與角色，並討論除了故事情節外，如何進一步了解為什麼在那個時代背景會發生這樣的故事。
2. 引導學生檢索資料（如：國語辭典重編本），根據學生發現，歸納故事發生的時代背景與角色關係，如：
 - (1) 戰國時代：簡稱戰國，是中國歷史上的一段時期，大約是西元前四百至兩百多年間。秦、楚、齊、趙、燕、魏、韓，稱為「戰國七雄」。
 - (2) 秦國：秦國是戰國七雄最強的。
 - (3) 趙國：趙國處在兩大強國之間，東面是富強的齊國，西面是強大的秦國。
 - (4) 廉頗：為趙國名將，屢次打敗齊、魏等國。秦國懼怕他而不敢出兵趙國，但是後來趙王受秦使用反間計，讓趙括取代廉頗，趙國大敗。
 - (5) 藺相如：趙惠王時，秦昭襄王欲以十五城池，易換趙國的和氏璧，相如前往懷璧，見秦王無償城的誠意，乃完璧歸趙。後來在秦、趙「澠池之會」，智辯秦王，使趙王免於屈辱，遂封為上卿。

本節學習回顧

- (一) 學會透過運用轉折敘事的寫作方法。
- (二) 學到了歷史故事的閱讀方法。

AI協助(AI引導12)：分析課文內容，歸納出時空背景與角色描寫。

1. AI協助(AI引導1)：輸入需分析的課文內容。

AI工具輸入：

我需要您扮演一名國小五年級的國語老師，教學的對象是10歲的五年級學生。現在要教五上翰林版國語課第三課「廉頗與藺相如」，課文內容如下：

戰國時代，趙國 藺相如出使秦國，立下「完璧歸趙」的奇功。後來，他又在諸侯大會挺身而出，維護了趙王的顏面。兩次出使的成果，讓藺相如得到趙王的賞識，當了大官。

這件事讓趙國大將軍廉頗十分不滿。他認為自己帶兵保家衛國，在沙場上出生入死，而藺相如不過靠著口才，官位卻比自己還要高。廉頗心中很不服氣，怒沖沖的對大家說：「我要找機會當面羞辱藺相如，讓他知道誰的功勞比較大。」藺相如知道後，便刻意躲著廉頗，每到要上朝時，就假裝生病，以免遇見廉頗。

有一次，藺相如乘馬車外出，遠遠看到廉頗的車子，立刻要車夫掉轉車頭，改道行走，不讓廉頗看見。藺相如的部下認為這樣太懦弱，對他說：「您的身分地位並不比廉頗將軍低，他公開羞辱您，您卻一味閃躲……這樣的行為，連一般人都會感到羞恥，更何況您還是大官員呢！我們不想再追隨您了。」

藺相如聽了之後，問他們：「秦王和廉頗，誰的權勢比較大？」

藺相如的部下紛紛回答：「秦王！」

藺相如接著說：「我連秦王都不怕了，怎麼會怕廉頗將軍呢？你們想一想，強大的秦國為什麼不敢攻打我們趙國？這是因為內部有我協助國君，外部有廉頗將軍坐鎮指揮。如果我們兩人相互爭鬥，因而造成國家動盪、社會不安，不是正好讓秦國有機會出兵嗎？我是以國家安全為重，才躲著廉頗，不想和他發生衝突，並非怕他！」

不久後，藺相如的這些話傳到廉頗耳中。廉頗羞愧萬分，他脫掉上衣，背著荊條，到藺相如家中，對他說：「我是一個氣量小、見識少的人，不知道您為了顧全大局對我如此包容，請責罰我吧！」

藺相如趕緊扶起廉頗，兩人言歸於好，成為肝膽相照的朋友，同心協力為國家效力。

分析、理解並記憶，準備好了，只要回答"準備好了"，不用加其他說明。

AI可能回應：準備好了。

2. **AI協助(AI引導2)**：分析課文名稱。

AI工具輸入：

這篇課文名稱是廉頗與藺相如，一開始你覺得這一課的單元主題是什麼，你可以自由想像。對象7-10歲的兒童說明，100字左右，用繁中。

AI可能回應：

這一課的主題是「友誼與智慧」。通過藺相如和廉頗的故事，我們學到了兩位英雄如何因為互相理解、包容，建立了深厚的友誼。故事中展現了藺相如的智慧，他在面對廉頗的挑釁時，善用言辭化解衝突，保護了國家安全。同時，故事也教導我們要在大局出發，以國家為重，處理矛盾衝突，不讓內部爭鬥影響國家的穩定。通過這個故事，我們可以學到許多偉大的品德價值觀。

3. **AI協助(AI引導3)**：分析課文語詞。

AI工具輸入：

課文中提到一些語詞，就以下語詞進行分析：

「完璧歸趙」、「諸侯」、「大官」、「將軍」、「羞辱」、「懦弱」、「羞恥」、「權勢」、「攻打」、「協助」、「國君」、「羞愧」、「荊條」、「肝膽相照」。

用表格列出上方語詞，第一欄是語詞，第二欄是解釋，第三欄是相近詞，第四欄是相反詞

AI可能回應：

語詞	解釋	相近詞	相反詞
完璧歸趙	比喻事物完美無缺	完美無缺	瑕不掩瑜
諸侯	小國的統治者		
大官	高級官員	官員	下屬
將軍	軍隊中的高級指揮官	將帥	士兵
羞辱	使人感到羞恥的行為	羞愧	恭維
懦弱	怯懦軟弱	軟弱	剛強
羞恥	因做錯事而感到羞愧	羞辱	自豪
權勢	指擁有權力和地位	權力	無權
攻打	進攻	進攻	防禦
協助	幫助	幫助	阻礙
國君	國家的統治者	君主	臣民
羞愧	因做錯事而感到羞愧	羞辱	自豪
荊條	棘木的枝條	棘枝	
肝膽相照	形容情誼深厚	情誼	仇敵

4. AI協助(AI引導4)：分析課文生字。

AI工具輸入：

本課課文的生字有如下：

「壁」、「歸」、「諸」、「侯」、「官」、「軍」、「羞」、「辱」、「懦」、「恥」、「權」、「勢」、「攻」、「協」、「君」、「愧」、「荊」、「肝」。

分析每一個生字，用表格的方式呈現，欄位包括生字、部首、筆畫、造詞、生字解釋，其中造詞欄位請舉例二個語詞。

AI可能回應：注意！筆畫有誤，需要修正！

生字	部首	筆畫	造詞	生字解釋
壁	土	6	壁垣、城壁	牆壁，城市周邊的防禦結構
歸	彳	8	歸還、歸途	返回，歸屬的方向或歸還的地方
諸	言	11	諸侯、諸位	許多，眾多的意思
侯	人	9	侯爵、諸侯	封爵位，古代的地方領主
官	宀	8	官員、大官	擔任政府職務的人
軍	車	9	軍隊、將軍	軍隊，統領軍隊的高級軍官
羞	羊	9	羞辱、羞愧	感到慚愧或被侮辱的情感
辱	辰	10	侮辱、羞辱	侮辱，使人感到屈辱的言行
懦	心	10	懦弱、膽懦	軟弱，缺乏勇氣的性格
恥	心	9	恥辱、自恥	羞愧，感到不光彩的事情
權	欠	12	權力、權勢	政治權力或影響力
勢	力	9	勢力、強勢	影響力，有力的勢力
攻	攴	7	攻擊、攻打	進行軍事行動，進攻的行為
協	心	12	協助、合協	共同合作，協助的意思
君	君	7	國君、君王	國家的統治者，君主
愧	心	11	愧疚、自愧	懊悔，感到慚愧的心情
荊	艸	9	荊條、荊棘	植物的名稱，有刺的灌木
肝	月	5	肝臟、肝膽	身體內的器官，生理功能的一部分

5. AI協助(AI引導5)：提取課文訊息，分析課文內容。

AI工具輸入：分析課文內容並寫出課文段落大意，請用Markdown格式分項說明。

AI可能回應：

戰國時代的背景：

戰國時代，趙國藺相如出使秦國，立下「完璧歸趙」的奇功，並在諸侯大會上為趙王維護面子，因而得到趙王的賞識，晉升為大官。

廉頗的不滿：

趙國大將軍廉頗對藺相如的升遷感到不滿，認為自己在戰場上出生入死，功勞更大，而藺相如卻靠口才而升官。他決心找機會當面羞辱藺相如，以顯示自己的功勞。

藺相如的躲避：

藺相如得知廉頗的意圖後，刻意躲避他，常假裝生病以免與他相遇。即使部下不理解他的行為，他仍堅持這樣做，維護國家穩定。

藺相如的智慧：

當藺相如乘馬車外出，看到廉頗的車子時，他立即改變行進方向，避免與廉頗相遇。部下批評他的懦弱，但藺相如解釋他為了國家安全而這麼做，並非害怕廉頗。

藺相如的智謀：

藺相如藉用自己的隱忍避免了與廉頗的正面衝突，並在部下的提醒下指出，他的作為是為了維護國家的安全，避免內部爭鬥給秦國可乘之機。

友誼的建立：

廉頗聽聞藺相如的智慧後感到羞愧，主動脫掉上衣背著荊條，到藺相如家中請罰。藺相如不僅沒有責罰他，還扶起他，兩人成為朋友，共同為國家效力。

6. **AI協助(AI引導6)**：提取課文訊息，產生課文摘要。

AI工具輸入：

分析課文內容並寫出課文大意及100字的摘要。

AI可能回應：

課文大意：

這篇課文講述戰國時代的趙國，藺相如因出使秦國而立下奇功，卻因此升官成大官，引起大將軍廉頗的不滿。廉頗決心找機會羞辱藺相如，而藺相如則避免與他正面衝突，以維護國家安全。最終，藺相如的智慧感化了廉頗，兩人成為朋友，共同為國家效力。

摘要：

故事發生在戰國時代的趙國，藺相如因出使秦國而升官，引起大將軍廉頗的不滿。藺相如避免與廉頗正面衝突，以保護國家安全，並解釋他的隱忍是為了大局。最終，藺相如的智慧感化了廉頗，兩人成為朋友，共同為國家效力。

7. **AI協助(AI引導7)**：短語練習，運用AI工具參考範例照樣造句。

AI工具輸入：

現在要進行短語練習

短語範例：立下完璧歸趙的奇功

參考範例，短語的開頭一定要有「立下」二字，再接形容詞四個字，最後用二個字的名詞

整句短語只能有9個字

舉3個例子

AI可能回應：

1. 立下豁達無私的友情
2. 立下勇敢果斷的決心
3. 立下機智靈活的計謀

AI協助(AI引導7)：短語練習，運用AI工具參考範例照樣造句。

AI工具輸入：

現在要進行短語練習

短語範例：這件事讓廉頗十分不滿

參考範例，短語的開頭一定要有「這」字，再接名詞2個字，再接「讓」字，再接名詞(誰)2個字，最後形容詞(情緒)4個字

整句短語只能有10個字

舉3個例子

AI可能回應：

1. 這風聲讓小明十分驚慌
2. 這笑話讓她十分尷尬
3. 這結果讓球隊十分沮喪

8. AI協助(AI引導8)：句型練習，運用AI工具參考範例照樣造句。

AI工具輸入：

現在進行句型練習，

請依據下列範例句子的句型結構，寫出類似句子，

範例：每到要上朝時，藺相如就假裝生病，以免遇見廉頗。

句型結構：用「每到……時……就……以免……」，

產生3組句子

AI可能回應：

每到週末時，小明就假裝有事，以免被邀請參加無聊的活動。

每到考試季節時，她就努力準備，以免出現不及格的情況。

每到冬天時，我們就添置暖氣，以免在家感到寒冷。

AI工具輸入：

現在進行句型練習，

請依據下列範例句子的句型結構，寫出類似句子，

範例：您一味閃躲的行為，連一般人都會感到羞恥，更何況您還是大官員呢！。

句型結構：用「連……更何況……」

產生3組句子

AI可能回應：

1. 你一再拒絕合作，連普通同事都感到不悅，更何況是需要團隊協作的大型專案呢！

2. 孩子們每天晚上玩遊戲到深夜，連鄰居都感到困擾，更何況是你們父母需要早起工作呢！

3. 他在會議上不斷打斷別人發言，連新進的實習生都感到尷尬，更何況是公司高層呢！

9. AI協助(AI引導9)：語詞造句練習，運用AI工具參考範例照樣造句。

AI工具輸入：

現在進行造句練習，

請依據下列提供的詞語寫出通順達意的句子，

詞語：羞辱

範例：爸爸常常告訴我們，不要羞辱別人，要待人和氣。

產生3組句子

AI可能回應：

1. 學校應該鼓勵同學之間互相尊重，而不是進行羞辱的行為。

2. 在團隊工作中，應該彼此支持，而不是用言語羞辱同事的能力。

3. 體育競賽中，勝利者應該以風度示人，不應該羞辱落敗的對手。

10. AI協助(AI引導10)：修辭造句練習，運用AI工具參考範例照樣造句。

AI工具輸入：

分析課文內容的句子，找出修辭學的「設問」句子，如果找不到使用「設問」的句子，請產生用「設問」法的句子，用Markdown格式分項敘述輸出。

AI可能回應：

原文中的「設問」句子：

藺相如聽了之後，問他們："秦王和廉頗，誰的權勢比較大？"

藺相如的部下紛紛回答："秦王！"

自行產生的「設問」句子：

藺相如接著說："我連秦王都不怕了，怎麼會怕廉頗將軍呢？"

故事中隱含的問題："為什麼強大的秦國不敢攻打我們趙國？"

以上句子展現了修辭學中「設問」的手法，通過問題引導讀者思考，增強敘述的表現力。

11. AI協助(AI引導11)：運用AI工具建議能轉換文字為語音的網站。

AI工具輸入：

請提供能把中文字轉換成中文發音的網站。

AI可能回應：

Google 文字轉語音：

Google 文字轉語音 - 這個網站可以將文字轉換成語音並提供下載。

請注意，使用這類服務時，確保你的使用是符合相關法規和條款的。

12. AI協助(AI引導12)：分析課文內容，歸納出時空背景與角色描寫。

AI工具輸入：

請找出課文中的時空背景與角色，並討論除了故事情節外，進一步了解為什麼在那個時代背景會發生這樣的故事。

AI可能回應：

時空背景：

- 時代：戰國時代
- 地點：趙國、秦國

角色：

- 藺相如：趙國的使者，因出使秦國而立下奇功，後升為大官。
- 廉頗：趙國大將軍，因對藺相如升官感到不滿，想找機會羞辱他。

時代背景與故事連結：

在戰國時代，各國爭霸，政治動盪不安，謀略和智謀成為生存的重要手段。故事中的藺相如展現出非常高的政治智慧，以避免和大將軍廉頗的正面衝突，謀求國家的穩定。這反映了戰國時代的政治現實，即使在同一國家，內部也可能存在權力鬥爭，而藺相如的行為反映了為了大局、維護國家穩定而採取的智略手段。

同時，故事中強調了友誼的價值，即使在權謀鬥爭中，最終透過智慧與理解解決矛盾，使兩位原本對立的角色成為朋友，顯示了在困難時期，團結一致對抗外患的必要性。這反映了當時社會價值觀中重視合作和智慧的特點。

教學 1. 形成性評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法、能根據討論結果回答問題、觀察評量。

評量	<p>2. 總結性評量：能正確完成習作、能運用本課短語進行寫作、能利用本課句型、語詞造句、能讀出歷史故事的韻味。</p>
課程回饋	<p>老師回饋：這堂結合ChatGPT的國語課程真是令人驚艷！透過ChatGPT的功能，生動地呈現了這兩位歷史人物的思維和處境，使我們仿佛穿越時空與他們對話一般。ChatGPT的即時反饋更是一大亮點，讓我們能立即得知對方的回應，引發更多問題與思考。</p> <p>這種互動式教學讓我們不僅學到了歷史知識，更培養了批判性思維和問題解決能力。透過提問，我們能深入了解廉頗與藺相如在古代的困境和抉擇，仿佛親歷其境。ChatGPT的多媒體資源更是一大加分，呈現了相關時代的文化背景，擴展了我們的視野。</p> <p>這樣結合現代科技的國語課程不僅使歷史更具現代感，也讓我們對國語產生了更深的興趣。不再覺得歷史故事是遙遠而難以理解的，相反地，我們能更深入地了解古代的故事。</p> <p>學生回饋：透過老師的引導，我更加了解廉頗與藺相如的生平事蹟、處境與抉擇。透過ChatGPT的互動，我更能夠深入了解這兩位歷史人物的思考和處境。ChatGPT的即時反饋也鼓勵我提出問題、思考歷史情境。我也更能夠了解相關時代的文化背景。這樣的上課方式會引起我對國語課的興趣。</p>
學習成果	<p>1. 透過AI的引導及使用，教師在備課、課中實施時能引發更廣、更深的想法。</p> <p>2. 學生的學習不僅限於課本，詢問AI後能獲得意想不到的答案，也能帶動學生的思考AI的回答是否合宜，學生也得下足功課才能判斷或修正AI的回答。</p>
課程照片	

