

臺南市 113 年度「ChatGPT 教學模組」課程設計			
設計者	李國生	教學時間	120 分鐘
領域名稱	健康與體育	適用年級	四年級
單元名稱	菸煙亂報何時了	關鍵字	菸害、二手菸、禁菸、拒菸
資源檔案	1. https://chatai.tn.edu.tw/ (AI 智慧魔鏡) 2. https://chatgpt.com/ (ChatGPT) 3. 康軒版健康與體育課本四上電子教科書 4. https://health99.hpa.gov.tw/theme/4 (衛生福利部國民健康署菸害防制)		
設計理念	1. 以「菸煙亂報何時了」為題，透過課程內容闡述吸菸的健康危害與法律規範，讓學生深入了解菸害對個人健康、家庭和社會的影響，進一步啟發學生追求健康的生活方式。 2. 運用實際數據、科學研究和真實案例，分析吸菸對肺部健康、心血管系統等的損害，並結合戒菸成功的真實故事，激發學生的行動力與同理心。 3. 訓練學生辨識與分析與吸菸相關的廣告或媒體訊息，了解菸草行銷的誘導策略，培養批判思考能力，抵禦外在誘惑。 4. 運用生成式 AI (如 ChatGPT 或圖像生成工具) 設計創意文宣，如禁菸海報、標語或短影片，提升學習者對菸害議題的參與感與創造力，並以多媒體形式傳遞健康教育信息。 5. 將《菸害防制法》等相關規範納入課程，介紹校園及公共場所的禁菸措施，幫助學生了解法律背後的公共健康意涵，增強守法意識。		
教學目標	1. 學生能描述吸菸對人體健康的主要影響，特別是對肺部、心血管系統以及其他器官的危害。 2. 學生能辨識並批判與吸菸相關的廣告或媒體訊息，了解其中可能的誤導性。 3. 學生能說明《菸害防制法》的主要內容，並理解校園與公共場所全面禁菸的規定及其重要性。 4. 學生能利用生成式 AI 設計與製作創意禁菸文宣，如海報、標語或數位圖像，提升健康倡導的創意與效果。 5. 學生能進行批判性思考，分析吸菸的成本與效益，並作出不吸菸或戒菸的健康選擇。 6. 學生能參與課堂內外的互動活動或倡導行動，並在實踐中學會如何傳遞禁菸信息，影響他人採取健康行為。		

【活動一：菸煙亂報何時了】

一、引起動機

- (一)教師帶領學生審視本課「菸與煙的真相」，回顧本課要傳達的要點
- (二)教師透過 QR CODE 分享以上兩則 LINE 的訊息，向學生表示這是朋友「小野狼」提供的資訊，不知道該不該要轉發給其他人？



- (三)教師請學生在閱讀以上二則訊息後，掃描【Padlet】QR CODE，回應會分享哪一則訊息(可複選)？並說明會選擇該訊息的原因。

PS：教師在此活動中，是為了獲知學生對「菸」資訊的警覺心高低，先不對學生的回答做任何評論。

- (四)學生發表對上述二則訊息的看法。

二、「飯後一根菸，快樂似神仙？」

(一)什麼是一手菸、二手菸、二手菸

- (1)教師引導：小朋友，你有沒有注意到在我們的日常活動中，常常在電視上或宣傳文宣上，聽到、看到「拒抽二手菸」的標語，什麼是二手菸呢？有二手菸，那有一手菸、二手菸嗎？
- (2)學生回答：讓學生舉手發表自己的想法。
- (3)學生透過生成式 AI 工具，詢問關於「一手菸、二手菸、二手菸」的知識，並把結果張貼到 Google Classroom 的「課堂作業」。

AI：假設你是菸害防制專家，請問什麼是「一手菸」、「二手菸」、「二手菸」？請你分項說明，並舉一個在生活上會遇到的範例。

(二)菸的主要成分

- (1)教師提問：你知道菸的主要成分有哪些嗎？
- (2)學生透過生成式 AI 工具，詢問「菸的主要成分有哪些？」，並把結果分享到 Padlet

10 分

7 分

10 分

AI：假設你是菸害防制專家，你可以告訴我，香菸的主要成分有哪些？請分項說明。

(3)教師根據學生發表的成果，歸納重點，了解菸的主要成分。

(三)、菸對健康的危害

3 分

AI：香菸對於人體會造成哪些危害？

(四)、查核訊息是否屬實

10 分

上面 Line 傳播的第一則訊息「飯後一根菸，快樂似神仙」，這個訊息是否為真實，請小朋友用「生成式 AI 工具」或「訊息查核網站」，查證是否屬實。

1.詢問生成式 AI

AI：網傳一句關於抽菸的話，「飯後一根菸，快樂似神仙」，請問真是如此嗎？

AI：請詳細說明。

2.上網查核

使用「[台灣事實查核中心](#)」、「[LINE 訊息查證](#)」、「[MyGoPen](#)」、「[萊姆吐司酒](#)」、「[美玉姨](#)」

~ 第一節結束/共 3 節 ~

三、「電子煙不是煙，還可以幫助戒菸」

3 分

教師介紹最近新興科技電子煙，詢問學生在他們的生活動週遭，有沒有聽家人、朋友說過或看過關於電子煙的事情。

(一)電子煙是什麼

7 分

1.播放介紹電子煙的影片



<https://www.youtube.com/watch?v=NLIE00kTffi>

播放影片到 2:48 或 3:54 秒就可以暫停或結束

2.透過生成式 AI 工具認識電子煙的外觀或構造

AI：假設你是菸害防制專家，你可以告訴我，電子煙是什麼？

AI：你可以告訴我電子煙長什麼樣子，或者可以給我圖片連結。

(二)電子煙有哪疑慮

5 分

透過詢問生成式 AI 工具，幫我們整理使用電子煙會有哪些優缺點。

AI：使用電子煙會有什麼優缺點？

(三)對健康產生的危害。

前一個教學活動關於「菸」的主題，我們認識到吸菸會對健康產生危害，那「電子煙」會不會也會對健康產生危害呢？

AI：電子煙會不會跟「菸」一樣對我們的身體健康產生危害？請用分項說明。

(四)查核訊息是否屬實。

上面 Line 傳播的第二則訊息「電子煙不是煙，還可以幫助戒菸」，這個訊息是否為真實，請小朋友用「生成式 AI 工具」或「訊息查核網站」，查證是否屬實。

1.詢問生成式 AI

AI：網傳一句跟抽菸有關的話，「電子煙不是煙，還可以幫助戒菸」，請問真是如此嗎？

2.上網查核

上網查核網傳的訊息是否真實

使用「[台灣事實查核中心](#)」、「[LINE 訊息查證](#)」、「[MyGoPen](#)」、「[萊姆吐司酒](#)」、「[美玉姨](#)」

(五)線上評量測驗

使用 NearPod 互動教學平台的即時反饋功能，學生掃描 QR CODE 進行線上作答，透過遊戲趣味性答題，增進學生對於「菸」的認識與熟悉。

~ 第二節結束/共 5 節 ~

【活動 2：打造無菸環境】

一、引起動機

播放影片，複習上次上課的要點，並帶入拒菸意識。



打造無菸環境，拒菸從你我做起

<https://www.youtube.com/watch?v=ueICzS7yUCI>

二、向菸說不

(一) 禁菸場所場所停看聽

5 分

10 分

10 分

10 分

5 分

教師引導：請問各位小朋友，你覺得哪些場所要禁菸？請發表您的看法，並說明原因。

教師整理學生所發表的成果，歸納學生所說的禁菸場所及原因。



(二)向菸說不、菸害防制法新法

5 分

菸害防制法修法業經 112 年 2 月 15 日總統令修正公布，並經行政院發布自 112 年 3 月 22 日起施行，七大重點如下：

1. 全面禁止電子煙之類菸品，包括製造、輸入、販賣、供應、展示、廣告及使用。
2. 嚴格管制符合菸品定義之新型態菸草產品（如加熱菸），增訂健康風險評估審查機制，經審查通過，始得製造、輸入。另，使用指定菸品時必要之組合元件，須併同送審，若經核定通過，管制事項包括：禁止以自動販賣、電子購物等無法辨識消費者年齡之方式販賣；禁止特定之促銷或廣告行為；營業場所不得免費供應；任何人不得供應予未滿 20 歲之人。
3. 禁止吸菸年齡提高至未滿 20 歲。
4. 菸品容器警示圖文標示面積增加為 50%。
5. 禁止使用經中央主管機關公告禁用之添加物。
6. 擴大禁菸之室內外公共場所。

加重罰責。

三、製作我的健康宣言

5 分

運用生成式 AI 製作「我的健康宣言」。

AI：關於禁菸，請幫我設計「我的健康宣言」。

四、設計禁菸海報

5 分

請 ChatGPT 設計禁菸海報，並將海報上傳到 Google Classroom



自行設計



AI 生成

AI：假設您是文宣設計專家，請幫我設計一張校園禁菸海報，主題請包話「本校全面禁菸 No Smoking、〈菸害防制法〉規定校園全面禁菸、違者處新臺幣 2000 至 10000 元罰鍰」，請您生成一張圖片供我參考，手繪風格輸出，謝謝。

五.線上評量測驗

使用 NearPod 互動教學平台的即時反饋功能，學生掃描 QR CODE 進行線上作答，透過遊戲趣味性答題，增進學生對於「菸」的認識與熟悉。

~ 第三節結束/共 3 節 ~

10 分

AI 引導

前置輸入：請您扮演國小老師，您是教「健康與體育」科目的專家，這次教的單元名稱是「菸煙亂報何時了」，關於菸害的課程，對象是 9 歲到 10 歲的國小四年級小學生，請回答下列問題。

問句 1：假設你是菸害防制專家，請問什麼是「一手菸」、「二手菸」、「二手菸」？請你分項說明，並舉一個在生活上會遇到的範例。

問句 2：假設你是菸害防制專家，你可以告訴我，香菸的主要成分有哪些？請分項說明。

問句 3：香菸對於人體會造成哪些危害？

問句 4：(1)網傳一句關於抽菸的話，「飯後一根菸，快樂似神仙」，請問真是如此嗎？

(2)請詳細說明。

問句 5：(1)假設你是菸害防制專家，你可以告訴我，電子煙是什麼？

(2)你可以告訴我電子煙長什麼樣子，或者可以給我圖片連結。

問句 6：使用電子煙會有什麼優缺點？

問句 7：電子煙會不會跟「菸」一樣對我們的身體健康產生危害？請用分項說明。

	<p>問句 8：網傳一句跟抽菸有關的話，「電子煙不是煙，還可以幫助戒菸」，請問真是如此嗎？</p> <p>問句 9：關於禁菸，請幫我設計「我的健康宣言」。</p> <p>問句 10：假設您是文宣設計專家，請幫我設計一張校園禁菸海報，主題請包話「本校全面禁菸 No Smoking、〈菸害防制法〉規定校園全面禁菸、違者處新臺幣 2000 至 10000 元罰鍰」，請您生成一張圖片供我參考，手繪風格輸出，謝謝。</p>
教學評量	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習理解評量：使用 NearPod 互動教學平台設計線上測驗，評估學生對課程內容的掌握程度，例如吸菸對健康的影響、電子煙的特性以及禁菸相關法律規定。 2.課堂參與評量：根據學生參與課堂討論、使用生成式 AI 工具完成作業（如查核訊息、設計禁菸文宣）的表現進行評分，強調學生的積極性與創意。 3.成果呈現評量：評估學生製作的禁菸海報或健康宣言，考察其內容的正確性、創意表現以及對禁菸議題的深入思考。 4.批判思考能力：透過對網傳訊息的查核過程與結果進行評估，觀察學生是否能有效應用所學辨識假訊息。 5.團體合作與溝通：評估學生在小組活動中合作完成健康倡導活動的表現，包括分工、溝通及成果呈現。 6.即時回饋與自我評估：提供即時反饋功能，讓學生反思自身學習過程與成效，並記錄他們的進步。
學習成果	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能清楚描述吸菸及電子煙對健康的主要危害，並舉例說明其影響。 2.學生能熟練使用生成式 AI 工具，完成與菸害防制相關的任務，包括查核訊息、設計文宣等。 3.學生能識別菸草產品廣告的誤導性內容，並運用批判思維解釋其問題。 4.學生能製作創意且具有影響力的禁菸宣傳作品，傳遞健康教育的重要信息。 5.學生能主動參與健康倡導活動，展示合作能力與責任感，並影響同儕採取健康行為。 6.學生能認知並理解菸害防制法律的重要性，將所學應用於日常生活中，避免受菸草產品影響。
課程回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生回饋 <ol style="list-style-type: none"> (1)對課程內容的認同感：學生表示課程以實際案例與日常生活情境結合，讓吸菸危害及禁菸重要性的學習變得具體且有趣。特別是對「一手菸、二手菸、二手菸」及電子煙的認識，幫助他們在生活中更敏感地辨識危害。 (2)生成式 AI 的應用價值：學生認為運用生成式 AI 工具（如 ChatGPT）來完成訊息查核與文宣設計，過程新穎有趣，不僅提升了他們的數位素養，也培養了批判思維能力。 (3)互動學習工具的吸引力：NearPod 測驗活動設計讓學習更加有趣，透過遊戲化互動增強了學生對知識的記憶與理解，幫助他們更容易掌握課程重點。

2.教師回饋

- (1)教學工具的實用性：教師發現生成式 AI 在設計與執行教學中提供了豐富的支持，例如幫助學生查核訊息、設計文宣，提升課堂參與度並拓展教學方法的可能性。NearPod 則讓教學評量即時化，有助於教師快速了解學生的學習狀況並調整教學進度。
- (2)課程整體成效：教師認為課程設計兼顧趣味性與教育性，成功引導學生從被動學習轉為主動探索，對於健康教育議題的理解也更深入。同時，透過生成式 AI 的應用，學生學會如何有效查證資訊，避免被錯誤訊息誤導。
- (3)課程挑戰與啟發：在課堂執行中，部分學生初期對 AI 工具的使用不熟悉，需要額外指導，但過程也啟發教師將數位技能納入未來課程規劃，為學生提供更多數位素養訓練機會。

3. 課程益處與啟發

- (1)學生的健康意識提升：學生在完成課程後，對吸菸及電子煙的危害有了更清楚的認知，並展現出主動拒菸與倡導健康生活的意識，部分學生甚至表示會在家庭或朋友間分享所學內容。
- (2)數位工具的教學潛力：教師認為生成式 AI 和 NearPod 的應用不僅能豐富教學方式，也有助於提升學生的學習興趣與參與度。同時，這些工具讓課程設計更靈活，能快速因應不同的教學需求。
- (3)多元學習方式的實踐：本課程成功整合傳統教學與數位學習，通過情境模擬、互動式測驗及創意設計等多種方式，幫助學生更全面地理解和應用所學知識。

課程公告

把上課教材張貼於課程公告，供學生下載開啟，學生可以快速獲得上課相關資料



標題	最後更新日期	點閱數	操作
應用生成式AI工具「智慧魔鏡」學習邊際領域，本次單元為「菸癮亂發何時了」。	2024-12-06 10:54:04	18	自新增公告 編輯公告
菸癮亂發何時了-教材、學習單	2024-12-10 11:06:02	73	自新增公告 編輯公告

顯示第 1 到第 2 項記錄，總共 2 項記錄



課程照片

課前-內容生成與補助備課

- 1.編輯AI引導的問句，學生只要填入適當的語詞或句字，便能產生與課程有關的學習內容。
- 2.自動生成測驗或問卷內容，能快速協助老師出題，供學生測驗後，可以迅速得知學生的答題狀況。

可使用此課程班級

113學年四年一班
 四年二班
 四年三班

建議只有在讓學生開始測驗時才啟用，平常建議關閉之

測驗(問卷)名稱

活動一「菸煙亂何碼了」線上測驗
 活動二「打造無菸環境」線上測驗



課中：協助教學活動-扮演虛擬助教

- 1.透過AI引導的問句，學生只要填入適當的語詞或句字，便能產生與課程有關的學習內容。
- 2.提供自主學習情況，要修改AI問句(指令)，閱讀AI回應內容。

切換 AI 引導題組

1. 菸與煙的真相 145 | 2. 電子煙是菸嗎 50 | 3. 打造無菸環境 24

1. 菸與煙的真相

AI前置設定 (用來告知AI扮演的角色或情緒設定)
請您扮演個小老師，您是對「健康與體育」科目的專家，這次教的單元名稱是「菸煙亂何碼了」，屬於前段的課程，對象是9歲到10歲的小學四年級小學生，請回答下列問題。
另，輸出回答內容時，請把重要的內容用黑色粗體標示。

全部關閉 全部重設

問句1
請問什麼是「一手菸」、「二手菸」、「三手菸」？請你分項說明，並舉一個在生活上會遇到的範例。輸出回答內容時，請把重要的內容用黑色粗體標示。

問句2 (請輸入你想要知道的物品名稱，例如是菸、香菸。)
你可以告訴我，_____的主要成分有哪些？請分項說明。

問句3 (可以是最影響、危害、壞處(好處?)等等。)

問句4 (1.透過生成式AI工具，來查證這句話是「真訊息」，還是「假訊息」，2.提出您的說明或證據，來支持你的4 認知。)

網傳一句關於抽菸的話，「飯後一根菸，快樂似神仙」，請問真是如此嗎？請詳細說明。



8

課中課後：評估與反饋-批改學生作業

- 1.隨時可以做筆記，當作寫作業、記重點的工具。
- 2.透過AI評量提示詞或老師自行輸入評語，給予學生的筆記內容回饋。

本題組的AI評量提示詞
請為我的內容量筆記評語(本將會自動帶入筆記內容，若無筆記內容不帶入AI評量提示詞)

本題組的AI評量提示詞
請為我的內容量筆記評語(本將會自動帶入筆記內容，若無筆記內容不帶入AI評量提示詞)

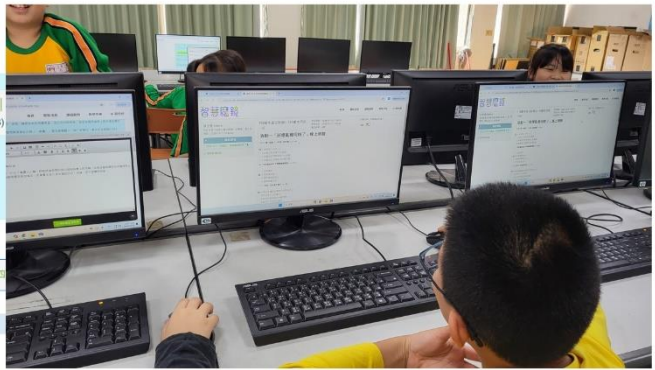
評語



9

課中：輔導與練習 -設計評量與測驗

線上測驗，立即獲得測驗結果。



線上評量題目

活動一：菸煙亂報何時了

1. 以下哪一項是「一手菸」的定義？
 - (A) 直接吸入的菸
 - (B) 由他人吸菸產生的煙霧
 - (C) 殘留在衣物或家具上的煙霧
 - (D) 煙霧混合空氣後的化學物質
 - **答案：A**
2. 二手菸會造成以下哪種健康問題？
 - (A) 空氣清新
 - (B) 呼吸道疾病
 - (C) 提高身體免疫力
 - (D) 增加能量水平
 - **答案：B**
3. 「三手菸」指的是什麼？
 - (A) 吸菸後遺留在環境中的殘留物
 - (B) 吸菸者手上的煙味
 - (C) 無法被檢測到的有毒物質
 - (D) 煙草公司的新型產品
 - **答案：A**
4. 以下哪一項是香菸中的主要成分？
 - (A) 維他命 C
 - (B) 尼古丁
 - (C) 礦泉水
 - (D) 牛奶
 - **答案：B**
5. 哪種方式最能幫助查證訊息的真偽？
 - (A) 聽信朋友傳的訊息
 - (B) 查詢事實查核網站
 - (C) 相信廣告內容
 - (D) 只依賴生成式 AI 的答案
 - **答案：B**
6. 以下關於二手菸的描述何者正確？
 - (A) 對人體完全無害
 - (B) 只會影響吸菸者本人
 - (C) 會對周圍的非吸菸者造成健康威脅
 - (D) 不會污染空氣
 - **答案：C**
7. 以下哪一種方法最適合查核網傳訊息是否屬實？
 - (A) 問朋友是否相信
 - (B) 使用台灣事實查核中心查詢
 - (C) 直接轉發訊息
 - (D) 不加思考地採信
 - **答案：B**

8. 香菸中的尼古丁屬於哪種類型的物質？
- (A) 維生素
 - (B) 刺激性物質
 - (C) 清潔劑
 - (D) 礦物質
 - **答案：B**
9. 「飯後一根菸，快樂似神仙」這則訊息的真相是？
- (A) 完全正確
 - (B) 需要查核才能確定
 - (C) 是不正確的迷思
 - (D) 與健康無關
 - **答案：C**
10. 以下哪一項是生成式 AI 能協助完成的任務？
- (A) 替代所有人類判斷
 - (B) 查詢菸害相關知識
 - (C) 認證查核網站的合法性
 - (D) 自動生成科學實驗結果
 - **答案：B**
-

活動二：打造無菸環境

1. 以下哪一項是禁止吸菸的公共場所？
- (A) 餐廳內用區
 - (B) 學校操場
 - (C) 室內公共場所
 - (D) 以上皆是
 - **答案：D**
2. 依據《菸害防制法》，下列哪一項正確？
- (A) 未成年人可以吸菸
 - (B) 電子煙被完全禁止
 - (C) 禁菸年齡是 12 歲以下
 - (D) 菸草廣告被鼓勵
 - **答案：B**
3. 製作禁菸文宣的主要目的為何？
- (A) 提高吸菸興趣
 - (B) 傳遞禁菸的重要性
 - (C) 宣傳菸草產品
 - (D) 減少健康教育
 - **答案：B**
4. 哪一種行為符合禁菸環境的精神？
- (A) 在禁菸標誌附近吸菸
 - (B) 主動提醒他人禁菸規定
 - (C) 提供未成年人電子煙
 - (D) 宣傳吸菸的好處

- 答案：B
- 5. 「電子煙不是煙，還可以幫助戒菸」這句話是？
 - (A) 完全正確
 - (B) 真實且值得推廣
 - (C) 部分正確但需要更多研究支持
 - (D) 一則迷思
 - 答案：D
- 6. 設計禁菸海報時應強調哪些內容？
 - (A) 吸菸的時尚感
 - (B) 菸害防制法規定及健康影響
 - (C) 鼓勵更多人吸菸
 - (D) 僅展示吸菸圖片
 - 答案：B
- 7. 以下哪一項屬於菸害防制法的修法內容？
 - (A) 禁止製造電子煙
 - (B) 降低吸菸年齡到 15 歲
 - (C) 允許電子煙在公共場合販賣
 - (D) 取消所有禁菸標誌
 - 答案：A
- 8. 學生能從健康宣言學到什麼？
 - (A) 如何製造菸草產品
 - (B) 健康生活的重要性
 - (C) 鼓勵吸菸行為
 - (D) 宣傳電子煙的好處
 - 答案：B
- 9. 下列哪個方法最能幫助建立無菸環境？
 - (A) 忽略吸菸者行為
 - (B) 鼓勵大家共同參與禁菸行動
 - (C) 提供吸菸區讓人吸菸
 - (D) 加強吸菸廣告力度
 - 答案：B
- 10. 使用生成式 AI 設計文宣時，應該注意什麼？
 - (A) 文宣應符合科學事實
 - (B) 只需考慮設計美感
 - (C) 過度依賴生成結果
 - (D) 不需要進行任何修改
 - 答案：A

學習單：菸煙亂報何時了

班級：____年____班 座號：____

姓名：_____



1.請寫下什麼是一手菸、二手菸、三手菸，並各舉出一個生活的範例。

吸菸危害 1.2.3

1手菸

2手菸

3手菸

! 三手菸比新冠病毒殘留時間還久

三手菸會附著在家具、牆壁、衣櫥甚至是吸菸者皮膚身上，並殘留屋內長達**6個月**，即使摸不到、聞不到，三手菸也會從被汙染的物體表面揮發出來，其中尼古丁化學反應後，將會產生亞硝胺等**11種**高度致癌物質，影響家人、朋友尤其嬰幼兒的身體健康。



2.網傳二則關於菸的消息，請寫出真假，並寫出你的說明

1. <input type="checkbox"/> 真 <input type="checkbox"/> 假 2. 說明：	1. <input type="checkbox"/> 真 <input type="checkbox"/> 假 2. 說明：