

臺南市 112 年度「ChatGPT 教學模組」課程設計

設計者	陳威任	教學時間	4 節課 160 分鐘
領域名稱	綜合領域	適用年級	六年級
單元名稱	戶外探索趣	關鍵字	旅遊計畫
資源檔案	翰林版教案 翰林版六年級綜合課本 翰林版教師手冊 Chatgpt Bard		
設計理念	<p>在科技發達的今日，結合數位科技的協助，讓學生透過主動學習的模式進行戶外教學，不僅可以增進學習效果，更可以培養學生的協作能力與解決問題的技巧。透過本模組的規劃設計，學生將自主規劃行程、分工合作蒐集資料，最後完成旅遊簡報並上台發表。過程中運用 AI 提供的各種線上工具，既減輕學生的載荷，更可以提高學習成效。</p> <p>本教學模組主要的設計理念與目標如下：</p> <p>一、強化主動探索學習 透過讓學生自己規劃行程、分配工作、討論解決問題的方式，可以增強他們的主動學習能力。教師在過程中擔任引導的角色，讓學生成為學習的主人。</p> <p>二、運用數位科技提高效能 適度運用 AI 搜尋、行程規劃、簡報製作等線上工具，不僅可以提供充足的學習資源，更可以提高學習效率，完成更完整的教學成果。</p> <p>三、培養團隊合作與解決問題的能力 透過分組進行討論與任務完成，可以增進同儕之間的正向互動。面對可能遭遇的問題，需要同學間的通力合作來找到可行的解決方案。</p> <p>四、以行動體驗活化學習過程 理論與實務的結合可以使學習更加深刻。透過親自設計行程、上台報告等一連串的活動安排，可以讓同學在動中學習，達到活化的學習效果。</p> <p>五、強化學以致用的能力 完成旅遊簡報的規劃與撰寫，需要運用文獻蒐集與資料分析的技巧。同學透過實際應用與整合所學知識，培養解析問題與獨立思考的能力。</p>		

	<p>綜上所述,本教學模組在設計上期許透過讓學生主導學習的方式,運用科技提高學習成效,培養解決問題的技巧。過程中不僅活化了學習,更使同學接收到完整而有意義的學習體驗,達到合作共好的教育理想。</p>
<p>教學目標</p>	<p>一、學生能主動規劃旅遊行程,培養主動學習的態度 二、學生能運用數位科技搜集和分析資料,增進資訊處理的技巧 三、學生能分工合作,互相交流討論,培養團隊合作的素養 四、學生能整合資訊,撰寫完整的旅遊簡報,展現組織表達的能力 五、學生能透過上台報告,訓練口語表達的技巧 六、學生能將所學知識應用在實際情境中,培養學以致用的精神 七、學生能在過程中體驗主動學習的樂趣,培養積極探索的態度 八、學生能在團隊合作過程中,學習尊重他人、互相討論的精神 九、學生能經由完整的學習流程,提高自信心與成就感 十、學生能透過本課程的學習,增進各項能力與實作技巧的養成</p>
<p>課程設計與內容</p>	
	<p style="text-align: right;">時間</p> <p>第一節: 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先使用圖片、圖例等視覺輔助,啟發學生回想並分享自己的戶外活動經驗。這可以幫助學生之間建立連結。 2. 之後組成小組進行討論。討論主題為大家跟家人參與的各種戶外活動,以及參與這些活動時的感受。 3. 每組將討論內容打字上傳到 Padlet 上。 4. 老師可以利用 ChatGPT 之類的工具,整理歸納各組上傳的訊息,找出共通點、差異點,做出總結。 5. 最後老師向全班分享討論結果,讓大家了解各組的討論重點 <p>課程討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網收集資料: 學生們將分成小組,利用網際網路來搜尋關於台東的戶外活動和風景區的資訊。這可能包括探索台東的山地步道、海灘、生態園區和文化景點。每個小組將收集到的資料,例如活動類型、地點、必要的裝備或預訂資訊等,整理後上傳到 Padlet 平台。這不僅有助於整理資訊,也能促進小組間的協作和資訊共享。 2. AI 工具的介紹與示範: 老師將介紹並示範如何使用 Google Bard 等 AI 工具來迅速有效地收集旅遊相關資料。透過實際操作展示,學生將能看到 AI 工具如何在短時間內提供豐富、多元的資料。這部分將重點介紹 AI 工具的基本操作,以及如何利用這些工具精確地找到所需的資訊,從而提高搜尋效率。 3. 學生實際操作 AI 工具: 學生將有機會親自操作這些 AI 工具,實際體驗搜尋台東旅遊資訊的過程。他們可以尋找特定的活動、景點或者任何他們感興趣的資訊。這一階段不僅讓學生實踐在課堂上學到的知識,也鼓勵他們思考和探索 AI 技術在生活中的其他應用。

AI 引導協助 1

1. 今天我想去台東可以有哪些戶外活動?
2. 今天我想去台東旅遊，請告知我詳細地點，以及當地的戶外活動，每一個地點都提供照片。
3. 今天我想去台東旅遊，請告知我詳細地點，以及當地的戶外活動，每一個地點都提供照片，以表格呈現。

總結

首先，AI 工具能夠幫助我們快速地蒐集和整理資訊。例如，當我們需要尋找關於某個主題的資料時，AI 可以迅速地從網路上找到大量相關資訊並為我們整理好，節省了我們很多寶貴的時間。

然而，要讓 AI 有效地工作，我們提供給它的關鍵字必須準確。這就好比是我們在圖書館查找資料時給圖書館員的指令，關鍵字越精確，我們獲得的資料就越符合我們的需求。因此，選擇合適的關鍵字是非常重要的技能。

最後，我們要記得，AI 提供給我們的資訊並不一定百分百準確。所以，當我們從 AI 那裡獲得資訊後，應該進一步去驗證這些資訊的準確性。這樣我們才能確保我們依賴的資訊是可靠的。

第二節：

引起動機

今天我們的課堂將會有點不同，我們將分組來規劃一次夢想中的旅行。每個小組需要決定一個旅遊目的地，這可能是一處風景迷人的自然景觀、一個歷史悠久的城市，或是任何你們渴望探索的地方。想像一下你們在那裡能做的活動，並與同組成員分享你的想法。之後，我們將分享各組的選擇，並討論為什麼選擇了這些地方。這不僅是一次學習規劃和團隊合作的機會，也是發揮創意的時刻。讓我們開始吧！

課程討論

老師示範

嘉義市有哪些景點可以遊玩?請幫我列出來，並以表格呈現，每個景點都附上區域以及圖片

嘉義市有哪些景點可以遊玩?請幫我列出 20 個，並將同區域標示再一起並附上簡介以及活動時段，並用表格呈現，不用圖片

嘉義有哪些景點可以遊玩?請幫我列出 20 個，並將同區域標示再一起並附上簡介以及活動時段，並用表格呈現，不用圖片

問題：嘉義市和嘉義縣有什麼不同?嘉義跟嘉義市區不同

決定要去的縣市

在這個階段，每個小組將共同決定他們想要探索的縣市。這是一個集思廣益的過程，每位成員都可以提出自己的建議和理由，無論是基於該地的文化魅力、自然美景，還是特有的活動。小組成員之間的討論將有助於深入了解各個縣市的獨特之處。最終，透過團隊合作和協商，選擇一個大家都認同且感興趣的目的地。

AI 引導協助搜尋旅遊資料 2-1

有哪些景點可以遊玩?請幫我列出 20 個，並將同區域標示再一起並附上簡介以及活動時段，並用表格呈現，不用圖片

利用 AI 查詢熱門景點

確定旅遊目的地後，每個小組將使用 AI 工具來尋找該地區的熱門景點。AI 工具可以提供豐富的選擇，從人氣景點到小眾隱藏景點，甚至包括當地的節慶和活動。這一階段鼓勵小組成員學習如何有效地使用 AI 工具，並基於大家的興趣和偏好來篩選景點。這不僅提高了信息搜尋的效率，也讓旅遊規劃更加全面和有趣。

反查景點的正確性

查詢到景點後，重要的一步是驗證這些信息的準確性。每個小組需要對 AI 工具提供的資訊進行二次核查，確保所獲得的資訊是可靠和最新的。這可以通過訪問官方旅遊網站、閱讀旅行者的評論或查看最近的旅遊指南來完成。這一過程不僅提高了旅行計劃的可靠性，也培養了學生的批判性思維和資訊評估能力

AI 引導協助搜尋旅遊資料 2-2

AI 咒語：幫我規劃(旅遊地點)3天2夜的旅遊計畫，並將每天由玩的地點整理成表格並標示區域。

總結

在本次以 AI 輔助的旅遊規劃活動中，各組將進行一個關鍵的核實過程，確保 AI 提供的旅遊景點資訊的準確性。這個步驟是至關重要的，因為它保證了我們的旅行計劃建立在可靠的信息基礎上。學生們需要利用多種資源進行核實，比如官方旅遊網站、當地旅遊局提供的資料，或者是旅遊指南和評論。

核實後，各組會在相關縣市的地圖上標出他們選擇的景點。這一步不僅有助於視覺化整個旅程，還能幫助學生們檢視旅遊路線的合理性，如旅遊時間的分配、景點間的距離和交通方式的選擇等。透過這個過程，學生們能更好地理解旅遊規劃的複雜性和必要性。

最終，每個小組將機會上台展示他們的旅遊計劃。這不僅是對他們團隊合作和計劃能力的一次展示，也是一次鍛煉公眾演講和溝通技巧的機會。通過這次活動，學生們不僅學到了如何利用 AI 技術進行有效的資料搜集和分析，也提高了他們的批判性思維和創造性思考能力。

第三節：

引起動機

你認為在規畫班級戶外活動時要考慮到哪些事情呢？為什麼？

配合課程 45 頁

課程討論

在這個以小組合作方式進行的旅遊規劃活動中，每組學生首先需要共同決定他們想要旅行的縣市。這個決策過程鼓勵學生們分享想法、討論各種可能性，並最終達成共識。選定目的地後，接下來的步驟是分配各自的責任和工作。根據課本所提供的任務分配框架，工作可分為以下幾組：資料組、活動組、器材組、急救組。

AI 引導協助搜尋旅遊資料 3-1

ai 咒語：目前要擬定到(旅遊地點)3天2夜旅遊，目前工作分配如下：資料組、活動組、器材組、急救組，請用表格呈現各組要注意的活動以及準備事項，再幫我看看還可以增加那些組別

在使用 AI 工具規劃旅遊時，我們能夠更精準地規劃並分配小組的職責。AI 的搜索和分析功能讓我們能夠考慮到那些在傳統規劃方法中可能被忽視的細節和需求。通過 AI 工具的幫助，我們不僅能夠確定常規的組別，如飲食、財務、或攝影小組，還能發掘出更專門的小組，比如安全、文化體驗或環保小組。因此，在小組討論過程中，每個小組應該根據 AI 提供的資料，決定他們旅遊規劃中需要哪些特定的小組來滿足不同方面的需求。這樣的方法不僅提升了旅遊規劃的全面性，也增加了整個過程的創新性和實用性。

總結

AI 引導協助搜尋旅遊資料 3-2

要籌畫3天2夜(旅遊地點)旅遊，分組如下：資料組、活動組、器材組、急救組、(各組自行增加組別)，幫我依照各分組，詳列各組要完成的事項，並且整理出檢核表

在這次活動中，每組學生將利用 AI 工具依據特定需求規劃必要的工作組別。AI 將協助他們確定各組的角色並創建詳細的檢核表，涵蓋了所需的任務、材料和行動指南。這一過程旨在提高效率並確保計劃的周全性。完成後，每組將基於這些準備工作進行總結性報告，展示他們如何運用 AI 工具來優化旅行規劃，並展示團隊合作和計劃能力。

第四節：

AI 引導協助搜尋旅遊規劃

我想於(日期)到(旅遊縣市)旅遊，形成中要安排(地點 1234)請幫訂一個旅遊計畫告訴我每天行程、交通、以及行程亮點、以及相關飯店資訊

學生們將分組製作旅遊報告書，詳細介紹他們的每日行程。這不僅包括旅遊景點和特殊活動的安排，還要涵蓋交通方式和住宿選擇。學生將利用 AI 工具來發掘目的地的隱藏寶藏，規劃出一個既實用又富有趣味的旅行計劃。在這個過程中，他們將學習如何對旅遊細節進行深入分析並作出合理選擇。此外，透過模擬旅遊解說活動，學生有機會用 AI 工具來展示自己的旅遊計劃，並通過同儕評價來獲得反饋和建議，從而提高他們的計劃能力和表達技巧

旅遊報告書當中要包含：每天行程安排介紹、交通方式、住宿地點、景點特色、特殊活動

AI 引導協助 1

1. 今天我想去台東可以有哪些戶外活動?
2. 今天我想去台東旅遊，請告知我詳細地點，以及當地的戶外活動，每一個地點都提供照片。
3. 今天我想去台東旅遊，請告知我詳細地點，以及當地的戶外活動，每一個地點都提供照片，以表格呈現。

1. 今天我想去(旅遊地點)可以有哪些戶外活動?
2. 今天我想去(旅遊地點)旅遊，請告知我詳細地點，以及當地的戶外活動，每一個地點都提供照片。
3. 今天我想去(旅遊地點)旅遊，請告知我詳細地點，以及當地的戶外活動，每一個地點都提供照片，以表格呈現。

AI 引導

AI 引導協助搜尋旅遊資料 2-1

_____ 有哪些景點可以遊玩?請幫我列出 20 個，並將同區域標示再一起並附上簡介以及活動時段，並用表格呈現，不用圖片

AI 引導協助搜尋旅遊資料 2-2

AI 咒語：幫我規劃(旅遊地點)3 天 2 夜的旅遊計畫，並將每天由玩的地點整理成表格並標示區域。

AI 引導協助搜尋旅遊資料 3-1

ai 咒語：目前要擬定到(旅遊地點)3 天 2 夜旅遊，目前工作分配如下：資料組、活動組、器材組、急救組，請用表格呈現各組要注意的活動以及準備事項，再幫我看看還可以增加那些組別

AI 引導協助搜尋旅遊資料 3-2

要籌畫 3 天 2 夜(旅遊地點)旅遊，分組如下：資料組、活動組、器材組、急救組、(各組自行增加組別)，幫我依照各分組，詳列各組要完成的事項，並整理出檢核表

AI 引導協助搜尋旅遊規劃

我想於(日期)到(旅遊縣市)旅遊，形成中要安排(地點 1234)請幫訂一個旅遊計畫告訴我每天行程、交通、以及行程亮點、以及相關飯店資訊

生成需要注意的事項

好的，以下是規畫班級戶外活動時需要考慮的事項表格：

考量事項	說明	原因
學習目標	戶外活動的目的是要達成特定的學習目標，因此在規劃活動時，首先要明確學習目標是什麼。學習目標可以是知識、技能、態度或價值觀的培養，也可以是多元智能的發展。	戶外活動的目的是要讓學生在戶外環境中學習，因此學習目標是規劃活動的基礎。
學生特質	學生的年齡、能力、興趣、需求等特質，都會影響戶外活動的規劃。例如，幼兒的活動時間較短，活動難度也較低；而高年級學生的活動時間較長，活動難度也較高。	學生的特質會影響學生在活動中的參與度和學習成效。
安全因素	安全是戶外活動的首要考量。在規劃活動時，要充分考慮到活動場所的安全性，以及學生在活動中的安全措施。	戶外活動中可能會發生意外，因此安全措施要做好充分的準備。
活動內容	活動內容要與學習目標相符，並且符合學生的特質。活動內容可以包括參觀、實作、遊戲、探索等多種形式。	活動內容要符合學生的學習需求，才能讓學生在活動中獲得有效的學習。
活動時間	活動時間要根據學習目標、活動內容、學生特質等因素來合理安排。	活動時間要充分考慮到學生的體力和注意力，才能讓學生在活動中保持良好的狀態。
活動經費	戶外活動可能會產生一些經費，例如交通費、餐費、保險費等。在規劃活動時，要考慮到活動經費的來源。	活動經費的來源要合理，才能讓活動順利進行。

學習成果

生成工作分配表

組別	活動	準備事項	其他建議
資料組	蒐集台東旅遊資訊	搜尋台東旅遊景點、美食、住宿等資訊，並整理成資料夾；製作台東旅遊地圖	注意蒐集不同類型的旅遊資訊，例如自然景觀、人文景觀、美食等，以符合班級學生的興趣和需求。
活動組	規劃行程	根據班級學生的年齡、興趣和需求，規劃適合的行程；安排交通、住宿、餐飲等事宜	注意行程的安排要兼顧安全性和趣味性，並留有彈性時間，以應對突發情況。
器材組	準備器材	根據行程，準備必要的器材，例如登山鞋、背包、雨具等；確認器材的安全性	注意器材的準備要符合行程的需求，並定期檢查器材的安全性。
急救組	準備急救用品	準備常見的急救用品，例如藥品、繃帶、消毒用品等；學習基本的急救知識	注意急救用品的準備要齊全，並學習基本的急救知識，以備不時之需。

匯出到試算表

生成各組工作事項檢核表

資料組

- 蒐集嘉義旅遊相關資訊，包含景點、交通、住宿、美食等
- 製作嘉義旅遊行程表
- 製作嘉義旅遊預算表
- 製作嘉義旅遊宣傳文宣

活動組

- 規劃嘉義旅遊活動流程
- 預約嘉義旅遊景點、交通、住宿
- 安排嘉義旅遊活動人員
- 協調嘉義旅遊活動事宜

Ai 規劃行程表

天數	區域	景點	活動
第一天	嘉義市區	檳意森活村	參觀日治時期的木造建築
第一天	嘉義市區	蘭潭風景區	賞湖光山色
第一天	嘉義市區	文化路夜市	品嚐嘉義在地美食
第二天	阿里山	阿里山國家森林遊樂區	欣賞日出、雲海、晚霞等自然景觀
第二天	阿里山	奮起湖	品嚐特色小吃
第三天	竹崎鄉	瑞里	欣賞瀑布、螢火蟲等自然景觀
第三天	布袋	東石漁人碼頭	欣賞夕陽、品嚐海鮮

 匯出到試算表

Ai 旅遊規劃

12/29 (週四)

- 上午：從台南出發，前往嘉義市。
- 中午：抵達嘉義市後，在文化路夜市享用午餐。
- 下午：參觀檜意生活村、阿里山森林鐵路車庫園區，感受嘉義市濃厚的歷史文化氣息。
- 晚上：在嘉義市區的餐廳享用晚餐，品嚐嘉義在地美食。

飯店推薦：

- 兆品酒店嘉義
- 嘉義晶英酒店
- 嘉義和逸飯店

12/30 (週五)

- 上午：搭乘阿里山森林鐵路前往阿里山。
- 中午：在阿里山上享用午餐。
- 下午：參觀阿里山國家森林遊樂區，欣賞雲海、日出、晚霞等自然美景。
- 晚上：在阿里山上享用晚餐。

課程回饋

本次課程中，學生對於使用 ChatGPT 等 AI 工具展現出高度的興奮與興趣。在探索如何運用 AI 協助完成旅遊規劃的過程中，他們不僅感受到科技帶來的便利，更對 AI 技術有了進一步的認知。學生在實際操作中發現，AI 工具能迅速搜尋並整理大量資訊，為他們節省了大量時間，也使得資料蒐集的過程更加高效有趣。然而，在課程中也強調了關鍵字設定的重要性，學生逐漸理解提供準確指令是有效使用 AI 的關鍵。

此外，學生透過老師的引導，清楚認識到資料驗證的必要性。他們學會了在利用 AI 工具後，仍需對其提供的內容進行核實，確保資訊的正確性與可靠性。這不僅培養了學生的批判性思維，也讓他們體會到正確運用 AI 工具能夠讓工作事半功倍的重要性。

整體而言，本次課程讓學生在有趣的學習過程中掌握了 AI 應用的基本技能，增強了團隊合作與問題解決能力，也為未來的學習與生活提供了實用的工具運用經驗，獲得了極高的學習成效與成就感。

課程照片



小組討論規劃並上傳