

臺南市 112 年度「ChatGPT 教學模組」課程設計			
設計者	李侑軒	教學時間	9 節
領域名稱	社會領域	適用年級	六年級
單元名稱	時光攝影機	關鍵字	圖片生成、文字生成、語音生成、動畫影片製作、社會
資源檔案	1. Canva https://www.canva.com/ 2. Microsoft ClipChamp 線上剪輯 https://clipchamp.com/en/ 3. 11ElevenLabs 語音生成 https://elevenlabs.io/ 4. Chateverywhere https://chateverywhere.app/zh 5. Classroom https://classroom.google.com/ 6. Adobe Express animate from audio https://new.express.adobe.com/tools/animate-from-audio/ 7. Leonardo AI https://leonardo.ai/		
設計理念	<p>當學生學習歷史，他們通常只能通過文字或圖片來獲得信息。然而，我們希望改變這種情況，讓學生能將所學知識遷移到實際生活中。我們提議使用生成式 AI，讓學生能以自己的觀點重新理解歷史事件。</p> <p>這種教學方式將學生從被動學習者轉變為主動參與者，他們不再僅僅是接收知識，而是能夠主動探索和理解。生成式 AI 的協助將使學生能夠以全新的視角看待歷史，並在此過程中體驗和學習。</p> <p>這種方法將學習與實踐結合，使學生能夠更好地理解 and 記憶所學內容。同時，生成式 AI 的使用也將使學生更加熟悉和接受新的科技，這對他們未來的學習和工作都將有所幫助。</p>		
教學目標	1. 學生能根據所學的歷史事件，藉由生成式 AI 的協助，完成一部歷史事件介紹影片。 2. 學生能使用語音生成 AI，生成所需的對話。 3. 學生能使用圖像生成 AI，生成所需的圖像。 4. 學生能使用文字生成 AI，生成所需的資料。 5. 學生能使用剪輯軟體，利用 AI 產生的素材完成一部完整的動畫影片。		
課程設計與內容			時間

[第一節課]	
一、 課前準備	
甲、用圖片生成AI，產生課本中出現的歷史人物的生活照片	
二、 引起動機	2
甲、展示AI生成的歷史人物照片	
乙、老師詢問：「這個人物在他生活的時代也許是這樣的日常生活，透過現在的AI幫助我們去更容易想像當時的情境。」	
三、 發展活動-時光相片	
甲、老師：「在日治時代中，因為警察制度的關係，讓當時的民眾都把他稱作警察大人，請大家分享一下課本中所寫到的各種警察負責的工作」	
i. 防疫、治安、衛生、守時宣導等等	8
乙、AI協助生成圖片(AI引導1)製作時光相片	
i. 使用線上文字生成圖片的網站(Leonador.ai)，產生自己覺得的日治時代警察照片	
ii. 指導學生認識網站的操作方式	20
iii. 因網站提示語只能使用英文，所以請學生利用ChatGPT進行翻譯	
iv. 請學生將產生的圖片上傳到Classroom繳交，並一併將提示語上傳	
丙、分享時光相片	
i. 請每個學生分享介紹自己的照片	
ii. 照片中會有與時代背景較不相關的照片，也可能產生的主題不符合題目，老師可以根據學生的提示語來進行解說	
iii. 最可能發生提示語可能沒有描述時代、年份	
四、 總結	8
甲、老師：「透過剛剛每個人產生的歷史照片，我們可以知道要跟AI描述與我們想要產生圖片的有關的資訊，AI才有辦法產生我們想要的成果」	
[第二節課]	
五、 引起動機	2
甲、播放講解歷史動畫的影片	
乙、老師：「我們也要來做一部介紹歷史動畫的影片，讓學校的其他年級學生可以了解歷史」	
丙、老師介紹一部影片的製作流程	5
i. 田野調查	
ii. 故事大綱	
iii. 對話腳本	
iv. 配音	
v. 動畫	
vi. 剪輯	
六、 發展活動-時光劇場之田野調查	
甲、請學生從下列社會課上過的歷史事件中，找到自己想要製作的題目，完成表單並上傳到Classroom	
i. 時代背景：日治時代	
ii. 事件：皇民化運動、日軍接收台灣、台灣民主國建立等等	
iii. 原因：事件發生的原因	30
iv. 過程：事件發生的一些內容與過程	
v. 結果：事件導致的結果	
乙、AI協助摘要(AI引導2)在田野調查的過程中，可以請學生利用ChatGPT協	

助，將網路上的資料擷取摘要，讓自己有不同的看法

丙、

七、總結

甲、老師：「大家在做田野調查的時候，會找尋很多資料，這次我們透過 ChatGPT 的協助，是不是可以更快也更便利的找到想要的資料或重點，但是有時候 ChatGPT 給出的答案是不是跟我們所學過的不一樣，這就是現在 ChatGPT 的問題（一本正經的亂說），所以他給出的答案我們也要自己再進行判讀，不能直接複製貼上」

3

[第三節課]

八、發展活動—時光劇場之故事編劇

甲、老師：「根據上節課我們所收集到的資料，我們要開始來寫動畫故事的大綱，我們可以借用 ChatGPT 的幫助，快速的完成唷！」

乙、教師示範生成劇本及保存方法

丙、AI 協助編寫故事大綱(AI 引導 3)請學生依據下列的提示語模板，請 ChatGPT 協助

20

- i. 請你扮演一個兒童影片的編劇
- ii. 請用下列的資訊，完成大約 1 分鐘左右的兒童卡通故事，內容要吸引小朋友
 1. 時代：填入田野調查的資料
 2. 事件：填入田野調查的資料
 3. 原因：填入田野調查的資料
 4. 過程：填入田野調查的資料
 5. 結果：填入田野調查的資料

丁、根據 ChatGPT 產生的故事內容，請學生進行編修，並將編修後的故事內容上傳到 Classroom。

戊、請各位學生上台分享所創作的故事內容，老師給予建議請學生調整。

[第四節課]

九、發展活動—時光劇場之對話腳本

甲、老師：「當我們有了故事的內容後，要怎麼去寫出有對話的腳本呢？我們依然可以請 ChatGPT 來幫助我們，讓我們有參考的方向。」

20

乙、AI 協助編寫對話腳本(AI 引導 4)請學生依據下列的提示語模板，請 ChatGPT 協助

40

- i. 我要製作一部兒童卡通影片，需要有對話腳本，請您用下面的故事大綱，寫出一部約 1 分鐘左右的兒童卡通影片的對話，內容要讓兒童了解歷史事件並且活潑吸引人 + (上節課的故事大綱)

丙、請學生根據產生的對話腳本，進行編修。

[第五節課]

十、發展活動—時光劇場之配音

甲、老師：「我們有了對話腳本後，是不是剛請人來配音了！我們依然可以請 AI 來幫我們完成這個任務」

40

乙、老師介紹線上生成語音的平台 ClipChamp，並指導操作方式

丙、AI 協助產生角色聲音設定(AI 引導 5)

- i. 你是一個兒童卡通的導演，請你用下面的對話腳本，將所有角色整理出來，並給於每個角色適合聲音的描述 + (上節課的對話腳本)

丁、請學生將腳本內的對話都做成語音檔案，上傳到雲端空間保存

[第六、七節課]

	<p>一、 發展活動—時光劇場之動畫製作</p> <p>甲、老師：「我們要開始製作每個場景的動畫，這部分我們要使用 Canva 來製作」</p> <p>乙、請學生依腳本內的場景，於 Canva 內製作，並根據對話的長度先調好時間。</p> <p>[第八節課]</p> <p>一、 發展活動—時光劇場之開麥拉</p> <p>甲、老師：「有了畫面跟聲音後，我們要將他們結合再一起」</p> <p>乙、請學生使用 ClipChamp 進行影片的剪輯與合成，並輸出成影片</p> <p>丙、聲音角色對嘴使用 Adob Express animate from audio</p> <p>[第九節課]</p> <p>一、 發展活動—金 AI 獎</p> <p>甲、老師播放每個學生的影片，並請學生寫出影片所描述的事件是哪一個</p> <p>乙、頒發最佳動畫、最佳劇情等獎項，鼓勵學生</p> <p>二、 總結</p> <p>甲、老師：「透過 AI 的幫助，我們可以很快速的完成一部動畫片，從寫劇本到產生影片，都有 AI 的協助。但是我們也發現有時候 AI 給出的答案會跟我們預想的不同，所以並不能百分百的直接使用它的答案，我們還是要謹慎地去評估它的答案，並進行修正。」</p>	<p>80</p> <p>40</p> <p>35</p> <p>5</p>
<p>AI 引導</p>	<p>1. 協助生成圖片</p> <p>問題：在_____年代，警察在_____。</p> <p>根據 AI 的回答，到圖片生成的網站產生圖片</p> <p>2. 協助摘要</p> <p>前置輸入：請你擔任一個歷史專家，我將在之後輸入資料，然後請您幫我摘要出我要的重點，並請用小學生能了解的方式解說。</p> <p>問題 1：（學生找到的網路資料）</p> <p>問題 2： 請問這個事件發生原因為何？</p> <p>問題 3： 請問這個事件發生的過程？</p> <p>問題 4： 請問這個事件結果如何？</p> <p>學生根據 AI 的回答，評估修正後記錄下來。</p> <p>3. 產生故事大綱</p> <p>前置輸入：請你扮演一個兒童影片的編劇</p> <p>學生：請用下列的資訊，完成大約 1 分鐘左右的兒童卡通故事，內容要吸引小朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時代：填入田野調查的資料 2. 事件：填入田野調查的資料 3. 原因：填入田野調查的資料 4. 過程：填入田野調查的資料 5. 結果：填入田野調查的資料 <p>學生參考 AI 回答，修改及調整劇本並上傳到 Classroom 紀錄。</p>	

	<p>4. 產生對話腳本 前置輸入：我要製作一部兒童卡通影片，需要有對話腳本，請您用下面的故事大綱，寫出一部約 1 分鐘左右的兒童卡通影片的對話，內容要讓兒童了解歷史事件並且活潑吸引人 學生輸入：(完成的故事大綱) 學生參考 AI 回答，修改及調整對話腳本並上傳到 Classroom 紀錄。</p> <p>5. 產生角色聲音設定 前置輸入：你是一個兒童卡通的導演，請你用下面的對話腳本，將所有角色整理出來，並給於每個角色適合聲音的描述 學生輸入：(完成的腳本對話) 學生參考 AI 回答，找出每個角色的語音模型，上傳到 Classroom 紀錄。</p>					
教學評量	<p>一、形成性評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能使用 AI 摘要資料。 2. 學生能完成歷史事件田野調查。 3. 學生能完成故事腳本。 4. 學生能完成對話腳本。 5. 學生能使用 AI 產生指定年代的圖片。 6. 學生能使用 AI 產生對話語音。 <p>二、總結性評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完整的完成動畫片。 					
學習成果	<p>1. 時光相機</p> <table border="1" data-bbox="355 1211 1422 1794"> <thead> <tr> <th data-bbox="355 1211 758 1256">產生作品</th> <th data-bbox="758 1211 1422 1256">學生 Prompt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="355 1256 758 1794">  </td> <td data-bbox="758 1256 1422 1794"> A_Japanese_police_officer_in_the_Meiji_era </td> </tr> </tbody> </table>		產生作品	學生 Prompt		A_Japanese_police_officer_in_the_Meiji_era
產生作品	學生 Prompt					
	A_Japanese_police_officer_in_the_Meiji_era					



A_1935_Japanese_police_officer



police_officer_from_the_Japanese_colonial

2. 學生產生的故事大綱

田野調查

時代:日治時代

事件:霧社事件

1. 時間:1895 年
2. 事件:台灣民主國建立
3. 原因:臺灣民主國建立原因：抵制日本統治、引起國際關注、追求政治自由、回歸清朝統治、牽制中共勢力、民主改革、國際認可、反對威權主義、保護人權、維護臺灣人民利益、尋求國際支持、抗爭壓迫、追求民族自決、反對殖民統治、爭取國家獨立。
4. 過程:臺灣民主國是於 1895 年清朝戰敗後，臺灣人民在日本統治下爭取獨立的一次嘗試。1895 年 5 月 25 日，臺灣民主國在臺南成立，並在當地宣告獨立。然而，由於缺乏國際承認和內部分歧，臺灣民主國在短短的幾個月內即告瓦解。
5. 結果:臺灣民主國最終未能實現建國，並在 1895 年 8 月 3 日被日本政府統治下的臺灣所消滅。然而，臺灣民主國的建立和嘗試為臺灣獨立運動奠定了基礎，也對臺灣歷史和文化產生了深遠影響。

<p>故事大綱</p>	<p>故事開始於1895年的台灣，一個被日本統治的時代。主角是一群勇敢的台灣人民，他們渴望擁有自己的國家和政治自由。</p> <p>在這個故事中，我們遇到了小明和小美，兩個年輕的台灣人，他們對台灣的歷史和民主非常感興趣。他們決定展開一段冒險，探索台灣民主國的建立。</p> <p>小明和小美開始研究台灣民主國的原因。他們發現，台灣民主國的成立是為了抵制日本統治、追求政治自由、保護人權，並尋求國際支持。這些目標引起了他們的共鳴，他們決定將這段歷史故事分享給其他學生。</p> <p>他們在學校舉辦了一個特別的歷史展覽，展示了台灣民主國的過程和結果。學生們被這個故事所吸引，開始了解台灣的歷史事件和民主運動的重要性。</p> <p>故事中，小明和小美也遇到了一些挑戰。他們發現，台灣民主國雖然建立了，但由於缺乏國際承認和內部分歧，最終未能實現建國。然而，他們堅信，這段歷史為台灣獨立運動奠定了基礎，並對台灣的歷史和文化產生了深遠影響。</p> <p>故事的結局，小明和小美鼓勵其他學生繼續學習和關注台灣的歷史，並為民主價值和自由奮鬥。他們相信，只有通過了解過去，我們才能更好地塑造未來。</p> <p>這個卡通故事旨在吸引學生對歷史事件的興趣，讓他們了解台灣民主國的建立，並鼓勵他們思考民主和自由的價值。通過這個故事，我們希望學生能夠意識到歷史對我們的生活和社會有著重要的影響，並激發他們積極參與和追求正義的精神。</p>
<p>對話腳本</p>	<p>（場景：小明和小美在學校舉辦歷史展覽）</p> <p>小明：大家好！歡迎來到我們的特別歷史展覽！今天我們要和大家分享一個關於台灣的故事。</p> <p>小美：沒錯！這個故事發生在1895年的台灣，那時候台灣被日本統治著。</p> <p>小明：但是，有一群勇敢的台灣人民，他們渴望擁有自己的國家和政治自由。</p> <p>小美：對！這些人為了抵制日本統治、追求政治自由、保護人權，他們建立了台灣民主國。</p> <p>小明：我們研究了台灣民主國的原因，發現這段歷史對台灣的獨立運動有著重要的影響。</p>

小美：為了讓更多的人了解這段歷史，我們舉辦了這個歷史展覽，展示了台灣民主國的過程和結果。

小明：同學們，你們知道台灣民主國雖然建立了，但最終未能實現建國嗎？

學生1：為什麼呢？

小美：因為台灣民主國缺乏國際承認，還有內部分歧。

學生2：那他們的努力有沒有白費呢？

小明：當然不是！這段歷史為台灣獨立運動奠定了基礎，並對台灣的歷史和文化產生了深遠影響。

小美：我們希望透過這個故事，讓大家意識到歷史對我們的生活和社會有著重要的影響。

小明：正是因為這段歷史，我們才能夠現在享受到民主和自由的價值。

小美：所以，我們鼓勵大家繼續學習和關注台灣的歷史，為民主價值和自由奮鬥！

（結尾）

這個故事告訴我們，只有通過了解過去，我們才能更好地塑造未來。希望大家都能積極參與和追求正義的精神！

（場景結束）

3. 成果-<https://youtu.be/nSpeQLcupOM>



在這個課程中，我們的主要目標是培養學生使用目前流行的生成式 AI 作為創作的輔助工具。這種 AI 不僅能提供基本的想法和範本供學生參考，還能激發學生的創作靈感。通過這樣的方式，學生可以在已有的基礎上進行改作，從而減少了從無到有的創作障礙。這不僅能讓學生更快地將自己的想法和靈感轉化為實際的作品，也能讓他們更深入地理解和掌握創作的技巧。

我們將這種創作方式與社會課的歷史事件學習相結合，讓學生在了解事件內容的同時，也能透過創作動畫影片來進一步理解和體驗歷史。在這個過程中，學生需要上網收集資料、研讀並進行故事的編寫。這不僅能提升他們的資訊搜集和整理能力，也能讓他們從不同的角度去更深入地理解歷史事件。

課程回饋

此外，透過生成式 AI 的輔助，學生可以更有效地將自己的想法轉化為實際的作品。這種方式不僅能提升他們的創作效率，也能讓他們更好地理解 and 掌握創作的技巧。而這些技巧，無論是在學術上還是在未來的職業生涯中，都將對他們有所幫助。

我們認為，這種將創作與歷史學習相結合的方式，不僅能讓學生更深入地理解歷史，也能讓他們在創作的過程中培養出獨立思考和解決問題的能力。這將對他們未來的學習和生活都有著深遠的影響。

最後，我們希望學生能夠繼續發揮他們的創造力，並將所學知識與技能應用到日常生活和學習中。我們期待看到他們在未來的學習和創作中，能夠展現出更多的創新和獨特的視角。

學生使用語音生成工具產生對話素材



課程照片

